

Управление образования администрации  
Богородского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №1»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 31 августа 2021г  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №1»  
Багаева И.А.  
от 31 августа 2021г

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественно-научной направленности

## «Хочу всё знать»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Стрижова Елена Анатольевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Богородск  
2021

## 1. Пояснительная записка

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

### *Актуальность программы*

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить основу, «фундамент». Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей.

Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач.

Данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой.

Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование».

### **Направленность программы.**

Программа направлена на развитие научного мышления, освоения методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся.

*Отличительные особенности* данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

*Адресат программы* - в реализации данной программы принимают участие учащиеся 8-10 лет, в том числе с ОВЗ.

*Цель программы:* способствовать ознакомлению обучающихся с физическими процессами через опыты и эксперименты.

### ***Задачи программы***

#### Обучающие:

- изучение физических, химических, биологических и географических процессов и явлений в природе;
- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- формирование умения проводить опыты и эксперименты и анализировать свою работу.

#### Развивающие:

- развитие навыков исследовательской деятельности;
- развитие навыков работы с различными источниками;
- применение знаний и навыков, полученных в повседневной жизни.

### Воспитывающие:

- воспитание патриотического отношения к отечественной науке;
- воспитание стремления к достижению желаемого результата;
- воспитание у обучающихся миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

### ***Педагогические принципы:***

- Любовь и уважение к ребёнку как к активному субъекту воспитания и развития.
- Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- Принцип природосообразности: ориентация на динамику возрастного развития, учёт индивидуальных особенностей, доступность, наглядность изложения.
- Здоровьесберегающий принцип.

### **Объем и срок реализации**

Срок реализации программы – 1 год. Общий объём реализации программы – 72 часа.

В реализации данной программы принимают участие учащиеся 8-10 лет

### ***Форма занятий.***

Занятия проходят в очной форме. Преобладающая форма-групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Индивидуальная форма работы связана с приобщением обучающихся к чтению научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опытов, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3–4 человека и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству,

взаимопомощи и самореализации: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

**Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю, занятие 45 минут.

**Планируемые (ожидаемые) результаты** освоения ДООП:

- Знать названия и правила пользования приборами – помощниками при проведении опытов.
- Вести наблюдения за окружающей природой.
- Определять взаимосвязи между природными явлениями.
- Применять изученный теоретический материал при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы.
- Планировать и организовывать исследовательскую деятельность.
- Учиться находить проблему по определённой теме, формулировать гипотезу и задачи для её исследования; защищать свою работу перед сверстниками.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	1	1	-	тест
2.	Нескучная биология	12	2	10	наблюдение
3.	Занимательная химия	14	2	12	наблюдение
4.	Физика без формул	12	2	10	наблюдение
5.	Загадочная астрономия	10	2	8	наблюдение олимпиада
6.	Увлекательная география	12	2	10	наблюдение
7.	Важная экология	10	2	8	наблюдение
8.	Итоговое занятие	1	-	1	защита творческого проекта
		36	6	30	

### 3. Содержание учебного плана

#### Введение в образовательную программу (1ч)

*Теоретическая часть.* Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

*Практическая часть.* Демонстрация фильма «Травматизм» и его обсуждение.

#### Нескучная биология (12ч)

*Теоретическая часть.* Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

*Практическая часть.* Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); опыт «Почему не мерзнут киты?» (отличие холоднокровных и теплокровных животных).

#### Занимательная химия (14ч)

*Теоретическая часть.* Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения,

замещения. Что такое катализаторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, эмульсия.

*Практическая часть.* Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства)

### Физика без формул (12 ч)

*Теоретическая часть.* Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга.

*Практическая часть.* Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Куда «исчезает энергия» (превращение энергии); опыт «Веса и чудеса» (масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» (давление).

### Загадочная астрономия (10ч)

*Теоретическая часть.* Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно, Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Комета. Метеоры и Метеориты. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

*Практическая часть.* Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

### Увлекательная география (12 ч)

*Теоретическая часть.* Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

*Практическая часть.* Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение).



### Важная экология (10ч)

*Теоретическая часть.* Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Растительный и животный мир Нижегородской области. Растения и животные Нижегородской области, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы Нижегородской области.

*Практическая часть.* Опыт «Измерение загрязнения воздуха» (измеряем загрязненность воздуха на территории школы и в помещении школы); опыт «Фильтрация воды»; опыты с растениями – «Фасоль в коробке», «Роль света, тепла и полива в жизни растений», «Может ли растение дышать?»; изучение заповедных и охраняемых мест Нижегородской области.

### Итоговое занятие (1ч)

Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки».

#### 4. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b><i>Введение в образовательную программу (1ч)</i></b>					
1.		Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи ТБ.	1	групповая	тест
<b><i>Нескучная биология (12ч)</i></b>					
2.		Что такое биология? (Опыт «Пациент, скорее жив?»)	2	групповая	Наблюдение
3.		Микробиология (Опыты «Почему нужно мыть руки?», «Взаимоотношение бактерий и плесени»)	2	групповая	Наблюдение
4.		Фотосинтез (Опыты «Листописание», «Тормоз для растений»)	2	групповая	Наблюдение
5.		Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян)	2	микрогрупповая	Наблюдение
6.		Как изучать зверей? (Опыты «Собираем коллекцию следов», «Как ползает улитка?»)	2	микрогрупповая, индивидуальная	Наблюдение
7.		Холоднокровные и теплокровные (Опыт «Почему не мерзнут киты?»)	2	групповая	Наблюдение
<b><i>Занимательная химия (14ч)</i></b>					
8.		Что изучает химия? (Задание «Химия вокруг нас»). Состояние и молекулярное строение вещества (Опыт «Движение молекул жидкости»)	2	групповая, микрогрупповая	Наблюдение
9.		Превращение вещества (Опыт «Коллекция кристаллов»). Вода (Опыт «Кипение холодной воды»)	2	микрогрупповая, индивидуальная	Наблюдение
10		Химические реакции (Опыт «Взрыв в пакете»). Катализаторы и ингибиторы (Опыт «Летающие баночки», «Суперпена»)	2	микрогрупповая, индивидуальная	Наблюдение
11		Эмульсия (Опыт «Смесь масла и воды»)	2	групповая	Наблюдение
12		Кислоты и щелочи	2	групповая	Наблюдение

		(Опыт «Резиновое яйцо»)			дение
13		Индикаторы (Опыт «Умный йод») Мыло (Опыт «Цветные фантазии»)	2	микрогрупповая, индивидуальная	Наблюдение
14		Углерод (Опыты «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений»)	2	групповая	Наблюдение
<b>Физика без формул (12ч)</b>					
15		Что такое физика? (Задание – «Физические явления вокруг меня») Вещество и поле (Опыты «Как «увидеть» поле?», «Всегда ли можно верить компасу?», «Обнаружение электрического поля»)	2	групповая, микрогрупповая, индивидуальная	Наблюдение
16		Физические величины (Задание «Вспомнить устойчивые выражения со старинными мерами»)	2	групповая	Наблюдение
17		Основные состояния вещества (Опыт «Что идет из чайника?», «Испарение твердых веществ») Температура (Задания с термометром)	2	групповая	Наблюдение
18		Сила (Опыт «Перетягивание стула») Инерция (Опыт «Кто дальше?») Центробежная сила (Опыт «Сила в бессилии»)	2	микрогрупповая	Наблюдение
19		Энергия (Опыт «Куда «исчезает» механическая энергия?»)	2	групповая	Наблюдение
20		Масса и вес (Опыт «Веса и чудеса», «Невесомость без орбиты»)	2	микрогрупповая, индивидуальная	Наблюдение
<b>Загадочная астрономия (10ч)</b>					
21		Что изучает астрономия? (Задание «Сделать макет Солнечной системы»)	2	групповая	Наблюдение
22		Почему Луна не падает на Землю? (Опыт «Луна и Земля»)	2	групповая	Наблюдение

23		Смена времен года (Опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»)	2	групповая	Наблюдение
24		Звездное небо над головой (Изучаем карту звездного неба)	2	индивидуальная	Наблюдение
25		Кометы и метеориты (Опыт «Куда направлен хвост кометы?»)	2	групповая	Наблюдение
<b>Увлекательная география (12ч)</b>					
26		Что изучает география? (Работа с глобусом и картой). Великие географические открытия (Работа с научно-познавательной литературой, фильм про географические открытия)	2	групповая	Наблюдение
27		Метеорология – наука о погоде (Опыт «Облако в бутылке») Метеорология – наука о погоде (Опыт «Облако в бутылке»)	2	микрогрупповая	Наблюдение
28		Почему идет дождь? (Опыт «Круговорот воды в природе») Семицветная арка (Опыт «Как появляется радуга?»)	2	групповая, микрогрупповая	Наблюдение
29		Планете имя – Океан (Опыт «Разлив нефти в океане»)	2	групповая	Наблюдение
30		Айсберги – плавающие горы (Опыт «Почему опасен Айсберг?»)	2	групповая	Наблюдение
31		В земных глубинах (Опыты с песком и глиной). Как появились вулканы? (Опыт «Извержение вулкана»)	2	Микрогрупповая, индивидуальная	Наблюдение
<b>Важная экология (10ч)</b>					
32		Экология – наука о доме (Опыты «Измерение загрязнения воздуха», «Фильтрация воды»)	2	групповая	Наблюдение
33		Растительный мир Нижегородской области (Опыты с растениями – «Фасоль в коробке», «Роль света, тепла и полива в жизни растений», «Может ли растение дышать?»)	2	групповая	Наблюдение
34		Животный мир Нижегородской области. Изучение красной книги Нижегородской области	4	групповая	Наблюдение

35		Изучение заповедных и охраняемых мест Нижегородской области.	4	микрогрупповая	Наблюдение
<b>Итоговое занятие (1ч)</b>					
36		Итоговое занятие. Показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки»	1	групповая	Защита проекта

## 5. Формы аттестации

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Тест
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце раздела, темы.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Олимпиада
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года после окончания обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Защита творческого проекта

## 6. Оценочные материалы

### Тест (входной контроль)

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?
  - днём
  - утром
  - ночью
2. Что мы едим у огурца?
  - плод
  - семена
  - стебель
3. Найди насекомое.
  - стрекоза
  - летучая мышь
  - голубь
4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

---

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?
  - поднимается высоко над землёй
  - поднимается невысоко над землёй
6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

---

---

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?
  - барометр
  - термометр
  - манометр
8. Оттепель бывает, когда температура воздуха:
  - выше нуля градусов
  - нуль градусов
  - ниже нуля градусов
9. Как называется планета, на которой ты живёшь?
  - Венера;
  - Земля;
  - Нептун.
10. Какой из газов в воздухе самый важный?
  - азот;
  - кислород;
  - углекислый газ.

#### Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

## Олимпиада (Промежуточный контроль)

1. К телам живой природы относятся:

- вода
- гвоздь
- комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- стебель
- плод с семенами
- лист

3. Гриб состоит:

- из корня
- из стебля
- из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Выбери вещество:

- капля росы
- нож
- резина

5. В состав воздуха входит:

- азот
- известь
- вода

6. Состояние воды:

- жидкое и газообразное.
- твёрдое
- все перечисленные

7. Простые вещества состоят:

- из атомов одного вида
- из разных атомов
- из частиц

8. Задание «Склеенное предложение».

Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

9. Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это \_\_\_\_\_

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это \_\_\_\_\_

Животные с голой кожей, живущие и в воде, и на суше – это \_\_\_\_\_

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это \_\_\_\_\_

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это \_\_\_\_\_

10. Заполни таблицу:

Название растения	Где выращивают	Как используют
Пшеница		
Капуста		

Груша		
Свекла		
Тимофеевка		
Клевер		
Лён		
Хлопок		
Огурцы		

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

### **7. Условия реализации программы**

Учебные занятия проводятся в МБОУ «Школа №1» г.Богородска. Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СанПин. Для занятий с обучающимися по программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет
2. Интерактивная доска Smart Board
3. Медиапроектор
4. Компьютер с выходом в Интернет
5. Аудио и видеоматериалы
6. Библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, словари)
7. Микроскопы
8. Лупы
9. Термометр
10. Глобус
11. Компас
12. Географические карты
13. Макеты
14. Гербарии
15. Лабораторная посуда



## 8. Список литературы

### Список литературы для обучающихся:

1. Журкова Е.Н. Удивительная химия, 2010
2. Леенсон И.А. Занимательная химия для детей и взрослых. - Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010
3. Стрельникова О.А. Из чего все сделано, 2015
4. Том Тит Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения. – Издательский Дом Мещерякова, 2013
5. Серия книг «Простая наука для детей». Аванта, 2019

### Список литературы для педагога:

1. Батурицкая Н. В., Фенчук Т. Д. Удивительные опыты с растениями. – Минск: Народная асвета, 2011
2. Верзилин Н. Н. Путешествие с домашними растениями. – М.: Педагогика-пресс, 2015
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010
4. Журкова Е. Н., Ильина Е. Я. Комнатные растения. – М.: Просвещение, 2013
5. Ола Ф., Дюпре Ж.-П. и другие. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс, 2016
6. Ольгин О. М. Опыты без взрывов. – М.: Химия, 2016
7. Перельман Я. И. Занимательная физика. – М.: Наука, 2015
8. Поваляев О. А., Ярошевский М. Л. Юный физик. – ООО фирма «Снарк», 2016
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Федеральные государственные образовательные стандарты в дополнительном образовании.
12. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г. №41);
13. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».