

Управление образования администрации
Богородского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №1»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31 августа 2021г
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №1»
Багаева И.А.
от 31 августа 2021г

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная ладья»

Возраст обучающихся: 10–14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Санкин Алексей Алексеевич
педагог дополнительного образования

г.Богородск

2021

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана с учётом Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844), а так же Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Направленность программы – физкультурно-спортивная, направлена на формирование навыков здорового образа жизни. спортивного мастерства, и морально-волевых качеств.

Актуальность программы.

Популярность шахматной игры в нашей стране и за рубежом огромна, влияние шахмат на воспитание подрастающего поколения довольно велико. Связано это с тем, что в одном случае шахматы рассматриваются как самостоятельный вид спорта, в котором необходимо совершенствоваться, а в другом случае шахматы выступают как средство интеллектуального развития. Вот почему проблема преподавания шахмат вообще и детских шахмат в особенности в настоящее время является весьма актуальной. В этой связи большое значение для начинающих юных шахматистов имеет целенаправленное методически продуманное обучение игре в шахматы под руководством педагога-тренера.

Отличительные особенности программы от уже существующих состоят в том, что в обучение шахматам включены как общие, так и специальные методы, помогающие непосредственно решать задачу развития учащихся. Для реализации таких методов используются упражнения избирательного характера. Важнейшей особенностью таких упражнений является то, что они обладают способностью избирательно воздействовать на определенные интеллектуальные функции учащихся.

Обеспечивается это путем решения задач таким образом, чтобы данная функция попадала под максимальную «нагрузку». Кроме того, упражнения избирательного характера не представляет каких - либо особых требований к уровню шахматных знаний (за исключением самых элементарных правил перемещения фигур).

Достоинством применения упражнений избирательного характера является то, что они позволяют проводить психологическую коррекцию умственной деятельности учащихся еще на начальном этапе обучения их шахматам.

Упражнения избирательного характера могут составляться в соответствии с любой темой шахматного занятия. Для учителя знакомого с основами шахматной игры, разработка таких упражнений не представляет особых трудностей. Следует только различать особенности упражнений предназначенных для тренировки тех или иных интеллектуальных функций.

В настоящее время существует немало программ, подтверждающих педагогическую целесообразность изучаемого курса шахмат. Как показала многочисленная практика, введение в систему школьного образования предмета шахмат положительно сказывается на интеллектуальном развитии детей и повышении их успеваемости.

Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: Шахматы превосходная школа последовательного логического мышления.

В своем высказывании В.А. Сухомлинский затрагивает вопрос интеллектуального развития школьников посредством шахмат, однако проблемы психолого-педагогического обучения детей шахматам в школе многоаспектны и включают в себя следующие основные и направления:

1. Формирование творческих качеств личности человека (фантазия, воображение, способности предвидения и т.д.)
2. Воспитание характера и морально-волевых качеств (волю к победе, настойчивость и т.д.)
3. Воспитание объективности по отношению к реальной действительности и к самому себе.
4. Воспитание способности к самоанализу и развитию интуиции
5. Обучение навыкам планирования с помощью шахмат.
6. Формирование внутреннего плана умственных действий при обучении шахматам, приемы, обеспечивающие его формирование и перенос на учебную деятельность.
7. Воспитание эстетических качеств личности на шахматном материале (шахматная композиция, творчество выдающихся шахматистов мира).
8. Развитие познавательной активности учащихся.
9. Формирование самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях жизни.
10. Формирование основ научного мировоззрения (отношение жизни через призму шахмат).

Предлагаемый учебно-тематический план программы состоит из двух разделов, каждый из которых обладает относительной самостоятельностью при прохождении тем, и в то же время, связан с другим разделом своей внутренней логикой и идейным содержанием.

Такой комплексный подход дает возможность педагогу-тренеру рационально использовать возможности данной программы в нужном для него направлении и расставлять при желании соответствующие акценты (интеллектуальное развитие или спорт) при изложении предлагаемого материала.

Адресат программы: учащиеся 10-14 лет

Цель программы:

– использование шахматного материала для развития интеллектуальных способностей, необходимых детям, как в учебе, так и в повседневной жизни, а также формирование навыков и умений в овладении шахматным мастерством для участия в соревнованиях.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с основами тактики и комбинации шахматной игры;
- Составить дебютный репертуар шахматиста;
- Познакомить с «классическими» партиями именитых шахматистов;
- Передать план действий в стандартных позициях.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления;
- Способствовать развитию памяти.

Воспитывающие:

- Способствовать развитию усидчивости и терпения;
- Способствовать развитию продуманности в действиях и ответственности за свои поступки.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма обучения – очная.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Для подачи теоретического материала используются следующие формы: беседа, лекция, мастер-

Практическая деятельность – решение шахматных задач, блицтурнир внутри объединения.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут.

Ожидаемый результат.

По окончании освоения программы, обучающиеся должны знать:

- Технику безопасности при работе с шахматным оборудованием;
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Знать названия фигур и правила их передвижения по шахматной доске;
- Знать и уметь применять специфические шахматные правила;
- Знать границы этапов шахматной партии и отличать их друг от друга;
- Иметь понятие о ценности фигур. Уметь считать баланс при размене фигур.
- Знать основные термины и понятия для тактики и комбинации в шахматах;

уметь

- Уметь ставить мат одинокому королю любым набором «тяжелых» фигур.
- Знать основные понятия дебюта: мобилизация сил, борьба за центр, безопасность короля, правила дебюта.
- На базовом уровне уметь реализовывать различные виды преимуществ в шахматной партии
- Знать и уметь применять основные тактические приемы: простое нападение, двойной удар, сквозное нападение, двойной шах, вскрытый шах, сквозной шах, «вилка», связка;
- Знать основы комбинации и уметь применять их в игре на базовом уровне.
- Уметь применять основные комбинационные приемы: перекрытие, блокировка, освобождение пространства (поля, линии), захват пространства, промежуточный ход, рентген, передача очереди хода (цугцванг).
- Жертвовать фигуры в комбинационной практике.
- На базовом уровне разрешать тяжело-фигурные окончания.
- На базовом уровне разрешать пешечные окончания. Реализовывать пешечное преимущество.
- Знать правила дебютной борьбы. Иметь в своем шахматном репертуаре минимум по одной отточенной стратегии за черных и за белых.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
1	Элементарные правила шахматной игры	4	1	3	Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
2	Основы шахматной теории	7	2	5	Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
3	Дебют. Основы общей теории	18	6	12	Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
4	Миттельшпиль. Основы общей теории.	14	4	10	Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
5	Эндшпиль. Основы общей теории.	8	2	6	Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
6	Шахматный анализ	18	6	12	Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
7	Промежуточная аттестация учащихся	3	1	2	Решение задач. Квалификационный турнир
	Всего:	72	22	50	

1. Содержание учебного плана

Раздел 1: Элементарные правила шахматной игры

Входная аттестация

Тема 1. Доска и фигуры. Ходы фигур

Правила техники безопасности при обращении с шахматным оборудованием (фигуры, доски, часы). Шахматная навигация: даем имя каждой клетке. Знакомство с шахматными фигурами и правилами их движения по доске.

Практическая работа.

«Шахматный» морской бой. Путешествие фигур по шахматному королевству (из пункта «а» в пункт «б»)

Тема 2. Правила и нюансы шахматной игры

Специфические правила для пешек (превращение, взятие на проходе), правила рокировки. Цель игры. Отличие шаха от мата. Различные виды ничьей (пат, повторение позиции). Основные положения шахматного кодекса.

Практическая работа

Решение задач на мат в один ход, пат. Различные варианты рокировки.

Раздел 2: Основы шахматной теории

Тема 1. Ценность фигур

Понятие ценности фигур относительно условной единицы. Сопоставление набора фигур относительно друг друга. Правила и нюансы размена фигур.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 2. Мат одинокому королю.

Теория и практика постановки мата одинокому королю. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 3. Проведение пешки.

Проведение пешки до поля превращения. Правило квадрата. Правило оппозиции. Образование проходной пешки. Пешечная борьба.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 4. Понятие о тактике и стратегии шахматной игры

Основные термины и понятия для тактики и комбинации. Основы оценки позиции как общей, так и для отдельной фигуры. Опорные пункты. Слабости.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.
Промежуточная аттестация

Раздел 3: Дебют. Основы общей теории

Тема 1. Мобилизация фигур 11

Правила мобилизации сил. Порядок ввода фигур в игру. Препятствия мобилизации. Типичные ошибки. Разбор партий именитых шахматистов

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 2. Борьба за центр

Понятие прикрытия фигур. Понятие тактического напряжения. Способы наращивания и ослабления тактического напряжения. Принципы размена. Спаренные и изолированные пешки. Пешечные цепи. Разбор партий именитых шахматистов

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 3. Основные дебюты за белых.

Разбор основных дебютных стратегий за белых: Шотландская партия, Испанская партия, Лондонская система, Английское начало.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 4. Основные дебюты за черных

Разбор основных дебютных стратегий за черных: Дебют двух коней, Защита Коро-Канн, Сицилианская защита, Староиндийская защита.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Раздел 4: Миттельшпиль. Основы общей теории.

Тема 1. Позиционная игра

Определение лучших позиций для каждой фигуры. Перегруппировка сил в процессе игры.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 2. Основные тактические приемы. Двойной удар.

Определение двойного удара. «Вилка» различными фигурами. Двойной удар ферзем, конем, ладьей, слоном, пешкой, королем.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 3. Основные тактические приемы. Отвлечение. Завлечение.

Определение отвлечения и завлечения и практическое применение данного тактического приема.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 4. Основные тактические приемы. Связка.

Определение связки в шахматах и практическое применение данного тактического приема.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 5. Открытое нападение. Вскрытый шах.

Определение открытого нападения и вскрытого шах в шахматах и практическое применение данных тактических приемов.

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 6. Основы комбинации. Понятие жертвы.

Понятие жертвы в шахматах. Классификации жертв. Жертва слона на опорных точках. Жертва ферзя. Разбор партий именитых шахматистов

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Раздел 5: Эндшпиль. Основы общей теории.

Тема 1. Типовые позиции эндшпиля.

Точные и проблемные позиции. Некоторые теоретические позиции. Разбор партий именитых шахматистов

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 2. Технические окончания

Классификация и углубленный разбор технических окончаний Мат одинокому королю. Проведение пешки до поля превращения (игра на два результата) Разбор партий именитых шахматистов

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 3. Борьба различных фигур

Различные варианты фигурных окончаний. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. План действий. Оттачивание умения. Разбор партий именитых шахматистов

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Раздел 6: Шахматный анализ

Тема 1. Оценка позиции.

Анализ и оценка позиции. Методика оценки позиции. Разбор партий именитых шахматистов

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 2. План в шахматной партии

План в шахматной партии (общая теория) Разбор партий именитых шахматистов

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 3. Основы шахматной стратегии

Стратегия и ее значение. А.Ф. Филидор - основатель современной шахматной стратегии. План – основа стратегии. Примеры типовых стратегических планов. Элементы стратегии миттельшпиля. Типовые стратегические приемы. Разбор партий именитых шахматистов

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Тема 4. Стратегические идеи

Ограничение подвижности сил противника. Централизация в миттельшпиле. Теория блокады по А. Нимцовичу. Стратегические идеи Х.Р. Капабланки. Центральная стратегия М. Ботвинника. Стратегия центра. Разбор партий именитых шахматистов 13

Практическая работа

Практика игры под контролем педагога. Коллективное решение задач.

Итоговая аттестация

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Дата	Тема занятия	часов		
	по плану	по факту		Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1			Входящая аттестация. Элементарные правила шахматной игры	4		
1.1			Доска и фигуры. Ходы фигур	2		
1.2			Правила и нюансы шахматной игры	2		
2			Основы шахматной теории	7		
2.1			Ценность фигур	1		
2.2			Мат одиночному королю.	3		
2.3			Проведение пешки.	1		
2.4			Понятие о тактике и стратегии шахматной игры. Промежуточная аттестация	2		
3			Дебют. Основы общей теории	18		
3.1			Мобилизация фигур	1		
3.2			Борьба за центр	1		
3.3			Основные дебюты за белых	8		
3.4			Основные дебюты за черных	8		
4			Миттельшпиль. Основы общей теории.	15		
4.1			Позиционная игра	6		
4.2			Основные тактические приемы. Двойной удар.	2		
4.3			Основные тактические приемы. Отвлечение. Завлечение	2		
4.4			Основные тактические приемы. Связка.	1		
4.5			Открытое нападение. Вскрытый шах.	1		
4.6			Основы комбинации. Понятие жертвы	3		
5			Эндшпиль. Основы общей теории.	8		
5.1			Типовые позиции эндшпиля.	2		

5.2			Технические окончания	2		
5.3			Борьба различных фигур	4		
6			Шахматный анализ	19		
6.1			Оценка позиции	4		
6.2			План в шахматной партии	4		
6.3			Основы шахматной стратегии	5		
6.4			Стратегические идеи	6		
7			Промежуточная аттестация учащихся	-		
				72		

Формы аттестации

В процессе обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» отслеживаются два вида результатов:

1. текущие (решение шахматных задач на тему каждого изучаемого раздела);
2. промежуточные (итоговые) (проверяется уровень освоения детьми программы).

Текущий контроль – это установление уровня освоения содержания компонентов какой - либо части дополнительной общеобразовательной программой в процессе его изучения учащимися по результатам проверки.

При текущем контроле отмечаются индивидуальные достижения каждого ребенка. Используя метод наблюдения и собеседования, необходимо понять, почему у обучающегося не получается та или иная операция, разъяснить, что он делает неправильно. Необходимо также обращать внимание на качество выполняемых работ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется после прохождения каждого раздела в *форме решения шахматных задач по тематике пройденного раздела.*

Для фиксирования результатов текущего контроля успеваемости используется 5-бальной системе оценки, в зависимости от количества правильно решенных задач.

1 балл	0-2 правильно решенные задачи
2 балла	3-4 правильно решенные задачи
3 балла	5-6 правильно решенных задач
4 балла	7-8 правильно решенных задач
5 баллов	9-10 правильно решенных задач

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в виде таблицы.

Таблица
результатов текущего контроля обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Элементарные правила шахматной игры	Основы шахматной теории	Дебют. Основы общей теории	Миттельшпиль. Основы общей теории.	Эндшпиль. Основы общей теории.
		Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
1						
2						

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения индивидуального уровня освоения обучающимися Программы.

Промежуточная (итоговая) аттестация; по завершению Программы определяет освоение всей программы в целом.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся детского объединения согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами Учреждения.

Форма промежуточной аттестации: Решение шахматных задач, квалификационный турнир

Аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог детского объединения.

Оценка уровня освоения ознакомительного модуля Программы осуществляется в соответствии с критериями:

- Знание правил шахматной игры;
- Знание основ шахматного дебюта;
- Знание и применение основных тактических приемов;
- Умение ставить мат одиночному королю;
- Знание и применение основ комбинации в шахматах.

Оценка уровня освоения программы осуществляется в проверке знаний по основным разделам обучения в виде решения задач по тематике раздела (по пять задач на тему.) и участия в квалификационном турнире внутри объединения, организованного по швейцарской системе. Жеребьевка осуществляется при помощи программы Swiss Master. Для получения зачета (+) по основным разделам программы необходимо правильно решить 3 задачи из 5 по каждой теме. Для получения зачета (+) за участие в турнире необходимо набрать более половины из возможного количества турнирных очков

Результаты оценки знаний и умений обучающихся оформляются в виде протокола (приложение № 1)

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Раздел	Ссылка на задачу.
	1 год обучения.
Основы шахматной теории	https://lichess.org/training/61119 https://lichess.org/training/61158 https://lichess.org/training/61227 https://lichess.org/training/61480 https://lichess.org/training/62226 https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0414/0007cc43-18a34dd1/img2.jpg
Эндшпиль. Основы общей теории	https://lichess.org/training/61159 https://lichess.org/training/62093 https://grandgames.net/chesspuzzles/id187346 https://grandgames.net/chesspuzzles/id187761 https://grandgames.net/chesspuzzles/id187126 https://grandgames.net/chesspuzzles/id186701

	https://grandgames.net/chesspuzzles/id184922 https://grandgames.net/chesspuzzles/id187733 https://grandgames.net/chesspuzzles/id185209 https://grandgames.net/chesspuzzles/id185055
Дебют. Основы общей	https://lichess.org/training/61109 https://lichess.org/training/61115 https://lichess.org/training/61117 https://lichess.org/training/61156 https://lichess.org/training/61232 https://lichess.org/training/61440 https://lichess.org/training/61444 https://lichess.org/training/61482 https://lichess.org/training/61507 https://lichess.org/training/62173
Митгельшпиль. Основы общей теории. Позиционная игра	https://lichess.org/training/61111 https://lichess.org/training/61149 https://lichess.org/training/61163 https://lichess.org/training/61241 https://lichess.org/training/61414 https://lichess.org/training/61437 https://lichess.org/training/61461 https://lichess.org/training/61496 https://lichess.org/training/61519 https://lichess.org/training/61535
Комбинационная игра. Тактика	https://lichess.org/training/61088 https://lichess.org/training/61174 https://lichess.org/training/61183 https://lichess.org/training/61225 https://lichess.org/training/61332 https://lichess.org/training/61335 https://lichess.org/training/61338 https://lichess.org/training/61417 https://lichess.org/training/61427 https://lichess.org/training/61428

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.	Элементарные правила шахматной игры Доска и фигуры. Ходы фигур. Правила и нюансы шахматной игры.	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.

2	Основы шахматной теории. Ценность фигур. Мат одинокому королю. Проведение пешки. Понятие о тактике и стратегии шахматной игры.	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.
3.	Дебют. Основы общей теории. Определение дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Дебюты за белых и черных	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.
4.	Миттельшпиль. Основы общей теории. Позиционная игра. Основные тактические приемы. Основы комбинации.	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.
5	Эндшпиль. Основы общей теории. Типовые позиции эндшпиля. Технические окончания. Борьба различных фигур	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.
6	Шахматный анализ. Оценка позиции. План в шахматной партии. Основы шахматной	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися),	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.

7	Промежуточная аттестация	Учебное групповое занятие	Самостоятельная работа, соревнование.	Карточки с заданиями, наборы фигур, шахматные доски, шахматные часы.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.
---	--------------------------	---------------------------	---------------------------------------	--	--

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования

Психолого-педагогическое обеспечение:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся подросткового возраста;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- поддержка психологического здоровья обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Материально-техническое обеспечение

- проектор и ноутбук с доступом к сети интернет и предустановленным ПО с шахматными базами для детального разбора задач и партий с использованием ИИ. Проектор Материально-техническое оснащение в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях Нижегородской области части создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях Нижегородской области

Оборудование, поступившее в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

- Шахматные столы
- шахматные доски и комплектов фигур
- магнитная шахматная доска с набором фигур для демонстрации партий и проведения лекций.
- Секундомер

• Часы шахматные

Информационное обеспечение

Авербах Ю., М. Бейлин «Шахматный самоучитель»

Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле»

Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле»

Бондаревский И. «Атака на короля»

Губницкий С. «Полный курс шахмат»

Зак В., Я. Длуголенский «Отдать чтобы найти»

Злотник Б. «Шахматы, наука, опыт, мастерство»

Керес П. «Школа шахматной игры»

Костьев А. «Уроки шахмат» Москва

Котов А. «Шахматное наследие А.А. Алехина»

Левенфиш Г. «Книга начинающего шахматиста»

Майзелис И. «Шахматы»

Романовский П. «Миттельшпиль»

Эстрин Я. «Теория и практика шахматной игры»

Юдович М. «Занимательные шахматы»

Интернет источники:

1. <https://www.chess.com>
2. <https://lichess.org/>
3. <https://xchess.ru>
4. <https://www.nchess.org/>
5. <https://www.youtube.com/channel/UCWXkvKfkwiO65olOv1RN1mA>
6. <https://www.youtube.com/channel/UCodbU8EtVZvTMZdO51MSP1w>
7. <https://www.youtube.com/channel/UCkvVQ19j7t30eRSDWeJCbUg>
<https://www.youtube.com/channel/UC0YCMuQORX4mnj81TaN0ubg>

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Закон Нижегородской области от 01.08.2016г. № 102-З «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области».

2. Концепция развития дополнительного образования детей
(Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р).

3. Национальный проект «Образование».

4. Положение о режиме занятий.

5. Положение о формах, периодичности, порядке аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

6. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления.

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики. Воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2009 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы для детей

1) В. Панов «Шахматы- интересная игра» Молодая гвардия,1963 г.

2) В. Панов «Первая книга шахматиста» ФиС Москва,1964 г.

3) М. Попова «30 шахматных урока» Пособие для начинающих шахматистов

Тула

4) М. Юдович «Занимательные шахматы» ФиС Москва 1976 г.

5) И. Майзелис «Шахматы» ФиС 1968 г.

6) Р. Горенштейн «Подарок юному шахматисту» Синтез Москва 1994г.

7) Г. Левенфиш «Книга начинающего шахматиста» ФиС Москва 1957г.

Список литературы для педагогов

1) В. Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов 4,3,2 и 1разрядов» Москва 1969 г.

2) А. Костьев «Учителю о шахматистах» Москва 1986 г.

3) А. Костьев «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере» ФиС Москва 1980 г.

4) А. Костьев «Уроки шахмат» Москва ФиС 1984 г.

5) В. Трошин «Малыши играют в шахматы» Москва Просвещение 1991 г.

Используемая литература.

1) Авербах Ю., М. Бейлин «Шахматный самоучитель» Москва 1984 г.

2) Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле» ФиС Москва 1978 г

3) Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле» ФиС Москва 1965 г.

4) Бондаревский И. «Атака на короля» ФиС Москва 1962 г.

5) Губницкий С. «Полный курс шахмат» Москва 2000 г.

6) Зак В., «Программа» для детских спортивных школ по подготовке шахматистов 4 и 3 разряда» Москва 1954 г.

7) Зак В., Я. Длуголенский «Я играю в шахматы» Детская литература. Ленинград 1985 г.

8) Зак В., Я. Длуголенский «Отдать чтобы найти» Москва 1988 г.

9) Злотник Б. «Шахматы, наука, опыт, мастерство» Москва 1984 г.

10) Керес П. «Школа шахматной игры» Таллин 1948 г.

11) Котов А. « Шахматное наследие А.А. Алехина» т.1 и 2 Москва 1953-58 гг.

12) Романовский П. «Миттельшпиль» План. Москва 1960 г.

13) Эстрин Я. «Теория и практика шахматной игры» Москва 1984 г.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации
обучающихся детского объединения «Шахматная
ладья»
за 20__ - 20__ учебный год

Дата проведения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№ группы: _____

Год обучения: _____

Форма проведения: _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки уровня освоения программы						Общий уровень освоения Программы	
								Количественный результат (проценты)	Качественный результат (низкий, средний, высокий)

Всего аттестовано__ обучающихся.

Из них:

высокий уровень имеют__чел.,
средний уровень имеют_чел., низкий
уровень имеют_чел.

Педагог дополнительного образования _____
подпись

(Ф.И.О.)

По каждому критерию педагогом в протоколе делается отметка (плюс или минус):

«+» ставиться при наличии критерия при оценке работы учащегося;

«-» ставиться при отсутствии критерия при оценке работы учащегося.

Качественный уровень освоения дополнительной образовательной программы высчитывается по

формуле:

$$= \frac{\text{количество «+»}}{\text{количество критериев}} \times 100$$

где n – общий уровень освоения дополнительной образовательной программы. Качественный уровень освоения Программы определяется следующим образом:

- 0-30 % - низкий уровень освоения программы
- 31-80 % - средний уровень освоения программы
- свыше 80 % - высокий уровень освоения программы.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся переводятся на следующий год обучения по Программе.

Наиболее отличившиеся обучающиеся по результатам учебного года по рекомендации педагогических работников отмечаются за успешность в освоении программы (показавшие по результатам аттестации высокий уровень освоения программы) и (или) активное участие в жизни объединения различными формами поощрения от Учреждения.