

Управление образования администрации
Богородского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №1»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31 августа 2021г
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №1»
Багаева И.А.
от 31 августа 2021г

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Школа социальной активности»

Возраст обучающихся: 11 до 18 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Батурина Галина Юрьевна,
старшая вожатая

г. Богородск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание школьников является острой социальной проблемой, без решения которой невозможно нормальное развитие и совершенствование нашего общества. Сегодня изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

В октябре 2015 года Указом Президента Российской Федерации была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников", цель которой – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы заключается в том, что в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» выдвигаются требования к необходимости воспитания лидеров, личностей информационно-грамотных, способных действовать универсально, владеющих культурой социального самоопределения.

Программа **«Школа социальной активности»** имеет социально-педагогическую направленность и относится к направлению «Школа актива и/или РДШ».

Цель программы: Создание условий для формирования и развития организаторских способностей, коммуникативных и лидерских качеств, творческой инициативы и активной гражданской позиции учащихся.

Задачи:

- развивать лидерские качества и коммуникативные навыки членов детского объединения через участие в коллективно-творческой деятельности;
- содействовать формированию у участников детского объединения гуманистического отношения к окружающему миру;
- способствовать осознанному выражению гражданской активности через участие в социально-значимой деятельности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Адресат программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 11–17 лет, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная и дистанционная.

Режим занятий:

Занятие проводится 2 раза в неделю по 45 минут, всего - 72 часа в год.

Планируемые результаты программы:

В конце обучения обучающийся должен **знать:**

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;

- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце обучения обучающийся должен **уметь:**

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;

Применять организаторские навыки:

- коллективного целеполагания и планирования;
- организации и проведения классных и школьных дел;
- организация делового конструктивного взаимодействия в группе;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.
- приобрести навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- приобрести умение проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности.
- усвоить ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- проводить анкетирования, социологические опросы.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Я – активист! | 14 | 6 | 8 | Тест «Я лидер» |
| 2 | Я – оратор! | 11 | 5 | 6 | Тест «Готовность к успеху» |
| 3 | Я – гражданин! | 12 | 5 | 7 | Разработка собственного КТД по стадиям. |
| 4 | Я – медийщик! | 17 | 7 | 10 | Создание социальной рекламы |
| 5 | Я – лидер! | 18 | 7 | 11 | Тест «Насколько вы уверены в себе?» |

Содержание учебного плана

| № п/п | Перечень разделов | Теория | Практика |
|-------|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Игра «Здравствуй, друг!» | Правила поведения на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Правила антитеррористической безопасности. | Квиз «Виды лидерства». Круглый стол «За Родину! Добро и Справедливость!». |
| 2 | Я – активист! | Что такое детское движение? Дискуссия «Детское движение сегодня». От Пионерии к СПО ФДО и РДШ. Кто такое лидер? Виды лидерства. | |
| 3 | Я – гражданин! | Занятие «Добровольчество». Мастер-класс «Ёжик». Занятие «Экомышление». Занятие «Социальное проектирование». Круглый стол «Я – гражданин!» | Дискуссия «Поколение добра». Игра «Экоотряд». Кейс-игра «PROект». |
| 4 | Я – медийщик! | Круглый стол «Обзор школьного мероприятия». Мастер-класс «Проба пера». | Дискуссия «Школьная газета». Квиз «Социальные сети» |
| 5 | Я – лидер! | «Делегирование – создание продуктивной команды». | Игра «Распределяй!». Дебаты «Эффективная команда» |

Календарный учебный график

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол- во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------------------------------|----------|------|--|---------------------|--|--|
| | По плану | Факт | | | | |
| 1 Часть. Я – активист! | | | | | | |
| 1 | | | Что такое детское движение? Дискуссия «Детское движение сегодня». | 3 | Игры на взаимодействие и сплочение. | Тест на выявление организаторских способностей |
| 2 | | | Занятие «От Пионерии к СПО ФДО и РДШ». | 2 | | Тест «Лидер ли я?» |
| 3 | | | Круглый стол «За Родину! Добро и Справедливость!». Мастер-класс «Мы – команда!». | 3 | Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование | |
| 4 | | | Кто такое лидер? Виды лидерства. | 3 | | Тест на выявление организаторских способностей |
| 5 | | | Круглый стол «Коллектив и команда». Кейс-игра «Формула идеального лидера». | 3 | | Тестирование, анкетирование |
| 2 Часть. Я – оратор! | | | | | | |
| 6 | | | Занятие «Кто такой оратор?». Дискуссия «Лидер и его речь». | 3 | Разработка КДТ | Анкетирование, тестирование, диагностика личностного роста |
| 7 | | | Квиз «Слова». Игра «Расскажи о | 2 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | себе». | | | |
| 8 | | | Занятие «Кинессика – наука настоящего лидера». | 2 | | |
| 9 | | | Игра «Я – древнегреческий оратор». Дебаты «Имидж современного ведущего». | 4 | Тест на самооце нку. Как повысит ь самооце нку. | |
| 3 Часть. Я – гражданин! | | | | | | |
| 10 | | | Занятие «Добровольчество». Мастер-класс «Ёжик». | 4 | Разрабо тка КДТ | Анкетирование, тестирование, диагностика личностного роста, деловые игры, карта личного роста, педагогическая диагностика, групповая оценка работ. |
| 11 | | | Занятие «Экомышление». Дискуссия «Поколение добра». | 3 | | |
| 12 | | | Игра «Экоотряд». Кейс-игра «PROект». | 5 | | |
| 5 Часть. Я – медийщик! | | | | | | |
| 13 | | | Занятие «Медиа- творчество». Обзор школьного мероприятия. | 2 | Тест «Умеете ли вы слушать ?» | |
| 14 | | | Мастер-класс «Проба пера». | 1 | | |
| 15 | | | Квиз «Социальные сети». | 5 | Разрабо тка КДТ | Упражнения на повышение самооценки. |
| 16 | | | Дискуссия «Школьная газета». | 3 | | |
| 17 | | | Мастер-класс «Школьные новости». Мастер-класс | 3 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|----------------|-------------------------------------|
| | | | «Школьное радио». | | | |
| 18 | | | Занятие «Инфографика – тренд современных медиа». | 3 | | |
| 6 Часть. Я – лидер! | | | | | | |
| 19 | | | Мастер-класс «Графическое резюме». | 4 | Разработка КДТ | |
| 20 | | | Игра «Распределяй!». | 2 | | |
| 21 | | | Занятие «Стратегия успеха» | 4 | | |
| 22 | | | Дебаты «Эффективная команда». Игра «Многоликий лидер» | 5 | анкетирование | Упражнения на повышение самооценки. |
| 23 | | | Закрепляем знания | 1 | | |
| 24 | | | Итоговое занятие. Круглый стол «Я – лидер!» | 2 | | Защита проекта |

Формы аттестации

Занятия проводятся в форме тренингов, на которых теоретические знания перемежаются с практическими упражнениями, подкрепляющими усвоение материала и формирующими практические навыки.

Оценочные материалы

Результативность программы отслеживается с помощью промежуточных и итоговых аттестаций. Применяются следующие методы диагностики: анкетирование, индивидуальные беседы, тесты. Используются: Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е. Крушельников); Методика «КОС» В. В. Синявский и В. А. Федорошин; Методика "Эффективность лидерства" (Р.С. Немов).

Участие каждого воспитанника в творческих конкурсах, в создании социальных проектов, самостоятельная организация и проведение

мероприятия засчитывается как итоговая аттестация. Для отслеживания динамики удовлетворённости родителей образовательной программой проводится анкетирование.

Результатом проведения данной программы должно стать:

- Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
- Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
- Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Тестовый материал

Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

Да/нет.

Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

Да/нет.

Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

Да/нет.

Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

Да/нет.

Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

Да/нет.

Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

Да/нет.

Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

Да/нет.

Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

Да/нет.

Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

Да/нет.

Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

Да/нет.

Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

Да/нет.

Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

Да/нет.

Считаете ли вы себя мечтателем?

Да/нет.

Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

Да/нет.

Чтобы увидеть материал целиком вам необходимо зарегистрироваться или выполнить вход.

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

Словесный - беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический - выполнение упражнений, разработка проекта.

Методики и технологии обучения:

Проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной работы:

- предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов;
- тренинг-занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;

- применение активных форм обучения - защита собственных проектов, мастер-класс - встречи с профессионалами;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;
- формирование новых интересов;
- формирование общей и экономической культуры.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения; - методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы:

События, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: Программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и предпринимательской грамотности.

Методы развития: Обучение навыкам обучения и самостоятельной проектной деятельности.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры, тренинги, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

Условия реализации программы

Материально-техническая база

Оборудование:

- ноутбук
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по основным направлениям Российского Движения Школьников, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016.
2. Линклэйтер К. «Освобождение голоса», 2010.
3. Сафин Н.В. «Вектор развития детского движения»,
издательство
«Педагогические технологии» Нижний Новгород, 2012.
4. Фришман И.И. «Педагогу дополнительного образования об общественной организации активности детей и молодёжи» Москва, 2009.
5. Цымбаленко С.Б., Шариков А.В., Щеглова С.Н. Российские подростки в информационном мире (По результатам социологического исследования) – Москва: ЮНПРЕСС, 1999
6. Юров А.В. ВДЦ «Орлёнок», издательство «Педагогические технологии»
Нижний Новгород, 2011.

Список литературы, рекомендованной для учащихся:

1. Больц Н. Азбука медиа / Перевод: Леонид Ионин, Алла Черных. М.: Европа. 2011 г.
2. Чистяков А.В. Социализация личности в виртуальном пространстве. – Ростов-на-Дону
/ Изд-во Рост. ун-та, 2006 г.