

Управление образования администрации  
Богородского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №1»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 31 августа 2021г  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №1»  
Багаева И.А.  
от 31 августа 2021г

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественно-научной направленности  
**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель  
Усова Галина Михайловна  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

г. Богородск  
2021г.

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Сегодня особенно остро перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей деятельности, организации ее согласно экологическим законам. Эти цели нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Экология** – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются

главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

**Направленность программы** – естественнонаучная, экологические, общебиологические знания.

Опыт показывает, что экологические знания школьников, остаются формальными, если дети не используют свои знания в практической деятельности. Особенно мощным рычагом экологического образования является самостоятельная поисково-исследовательская деятельность школьников. Кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они осознают значимость своей практической помощи природе.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

### **Отличительные особенности программы**

Среди отличительных особенностей программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы Нижегородской области (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность);

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 12 до 14 лет, в том числе с ОВЗ. Прием в группу осуществляется по желанию.

**Цель программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

**Основные задачи программы:**

Образовательные:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом и цифровым оборудованием.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ.

- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

**Объем и срок реализации программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения

**Формы обучения, методы и средства организации экологического воспитания:**

а) традиционные;

б) активные;

в) инновационные.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- Групповая

- Индивидуальная

**Формы и методы, используемые в работе по программе:**

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом и цифровой лабораторией).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

**Основные направления реализации курса:**

**познавательно-исследовательское:**

- подготовка исследовательских проектов;

### **духовно-творческое:**

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

### **просветительское:**

• проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;

- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

### **природоохранное:**

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

### **туристско-оздоровительные:**

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

**Содержание** структурировано в виде четырех разделов:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Микробиология
4. Творческие занятия

*Критерии оценки эффективности реализации программы заключаются:*

• в усвоении основных задач ФГОС ООО по экологическому направлению;

• в повышении общего уровня экологической грамотности, воспитанности и нравственных качеств учащихся, количественном охвате учащихся, включенных в систему дополнительного образования;

- в участии школьников в конкурсных мероприятиях и творческих фестивалях разного уровня;
- в работе учащихся по эколого-ориентированной здоровье сберегающей практической деятельности;
- в количестве активных участников школьных мероприятий, экологических акций.

#### Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы с обучающимися по экологическому образованию в целях повышения качественного уровня эколого-ориентированной здоровье сберегающей практической деятельности.

#### *Измерительные параметры реализации программы:*

- повышение уровня экологической грамотности учащихся (опросник);
- анализ психологической комфортности обучающихся;
- повышение качества образовательных услуг внеурочной деятельности.

**Результатом реализации программы** должна стать положительная динамика роста по всем вышеперечисленным направлениям, обеспечение на ее основе благоприятных условий для экологического воспитания школьников, повышение роли гражданской позиции и статуса выпускника школы.

#### **Режим занятий:**

занятия проводятся 1 раз в неделю по два занятия. Продолжительность одного занятия 45 минут. 72 часа в год.

#### **Планируемые (ожидаемые) результаты**

В качестве ожидаемых результатов реализации и апробации программы внеурочной деятельности экологической направленности «Юный эколог» на ступени основного общего образования рассматриваем:

- личностные результаты - сформированность основ экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни;

- метапредметные результаты - сформированность экологического мышления, умений выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;
- предметные результаты – сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность исследовательских умений.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт деятельности, который станет бесценным достоянием обучающегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

### **Формируемые УУД**

В результате внеурочной деятельности у выпускников кружка будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Личностные УУД.**

1. Ценить и принимать базовые ценности.
2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
3. Понимать смысл и цель самообразования.
4. Давать нравственно-этические оценки.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.



3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	1	1	-	Тестирование
2.	Ботанические занятия	9	5	4	Тестирование, Наблюдение, Устный опрос
3.	Зоологические занятия	9	7	2	Тестирование, Наблюдение, Устный опрос
4.	Микробиологические занятия	5	1	4	Тестирование, Наблюдение, Устный опрос
5.	Творческие занятия	12	6	6	Зачетное занятие, самоанализ
	Итого:	36	20	16	

## Содержание учебного плана

1. Организационное занятие. Знакомство с правилами ТБ и ППБ, правилами поведения в кабинете, при работе с лабораторным оборудованием.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия).

Теория. Мир растений. Знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты.

Практика. Определение растений. Лекарственные растения. Биологические ритмы. Методы исследования природы.

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций, практические занятия).

Теория. Мир животных. Особенности и многообразие животных.

Практика. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. Методы исследования природы. Методы исследования природы

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные и практические занятия, составление и просмотр компьютерных презентаций).

Теория. Цифровая лаборатория

Практика. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. Клетка растений. Клетка животных. Выращивание культуры сенной палочки

5. Творческие занятия. Проектно-исследовательская работа  
Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины, проекты и др.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1			Введение. Организационное занятие	2	Учебное занятие	тестирование
2			Мир растений. Особенности и многообразие.	2	Учебное занятие	Устный опрос
3			Осенний пейзаж.	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа
4			Тайны жизни растений.	2	Учебное занятие	Устный опрос
5			Кто такие? Где живут? Определение растений.	2	Практическая работа	Самостоятельная работа
6			Съедобные и ядовитые растения.	2	Учебное занятие	Наблюдение Устный опрос
7			Лекарственные растения.	2	Практическая работа	Наблюдение, Самостоятельная работа
8			Растения Красной книги Нижегородской области.	2	Учебное занятие	Устный опрос
9			Занимательная ботаника. Биологические шарады.	2	Учебное занятие	Устный опрос
10			Биологические ритмы. Методы исследования природы.	2	Практическая работа	Устный опрос
11			Викторина «Что ты знаешь о растениях?».	2	Наблюдение, Самостоятельная работа	Тестирование
12			Мир животных. Особенности и многообразие животных	2	Учебное занятие	Устный опрос
13			Мир беспозвоночных	2	Учебное	Устный

			животных.		занятие	опрос
14			Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	2	Практическая работа	Наблюдение, Самостоятельная работа
15			Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	2	Учебное занятие	Устный опрос
16			Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	2	Учебное занятие	Устный опрос
17			Животные в жизни человека.	2	Учебное занятие	Устный опрос
18			Биологические ритмы.	2	Учебное занятие	Устный опрос
19			Животные Красной книги Нижегородской области и меры по их охране.	2	Учебное занятие	Устный опрос
20			Методы исследования природы. Методы исследования природы.	2	Практическая работа	Наблюдение, Самостоятельная работа
21			Занимательная зоология. Шарады, загадки.	2	Учебное занятие	Устный опрос
22			Методы исследования природы. Проектно-исследовательская работа	2	Практическая работа	Наблюдение, Самостоятельная работа
23			Методы исследования природы. Проектно-исследовательская работа	2	Практическая работа	Наблюдение, Самостоятельная работа
24			Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	2	Учебное занятие	Устный опрос
25			Исследования природы с помощью	2	Практическая работа	Наблюдение,

			микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.			Самостоятельная работа
26			Клетка растений.	2	Практическая работа	Наблюдение, Самостоятельная работа
27			Клетка животных.	2	Практическая работа	Наблюдение, Самостоятельная работа
28			Выращивание культуры сенной палочки.	2	Практическая работа	Наблюдение, Самостоятельная работа
29			Что показал нам микроскоп и цифровая лаборатория	2	Учебное занятие	Устный опрос
30			Что показал нам микроскоп и цифровая лаборатория	2	Учебное занятие	Устный опрос
31			Творческие занятия. Проектно-исследовательская работа	2	Подготовка и проведение викторин и игр, защита проектных работ	Зачетное занятие, самоанализ
32			Творческие занятия. Проектно-исследовательская работа	2	Подготовка и проведение викторин и игр, защита проектных работ	Зачетное занятие, самоанализ
33			Творческие занятия. Проектно-исследовательская работа	2	Подготовка и проведение викторин и игр, защита проектных работ	Зачетное занятие, самоанализ
34			Творческие занятия. Проектно-	2	Подготовка и проведение	Зачетное занятие,

			исследовательская работа		викторин и игр, защита проектных работ	самоанализ
35			Творческие занятия. Проектно-исследовательская работа	2	Подготовка и проведение викторин и игр, защита проектных работ	Зачетное занятие, самоанализ
36			Творческие занятия. Проектно-исследовательская работа	2	Подготовка и проведение викторин и игр, защита проектных работ	Зачетное занятие, самоанализ

## **Формы аттестации**

### **1. Основные виды диагностики результата:**

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты, анкетирование, опрос);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, акции;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита рефератов, проектов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: фестиваль «Калейдоскоп проектов» (опрос, итоговые занятия, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование)

### **2. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:**

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.



## Оценочные материалы

### 1.1 Диагностика экологической культуры воспитанников.

Для проверки эффективности работы кружка необходимо провести анкетирование.

Цель: изучить уровень сформированности экологических понятий.

Степень сформированности у воспитанников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Высокий уровень:

- ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
- знает меры по охране природы;
- знает взаимосвязь составных частей цепи питания;
- знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
- знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

Средний уровень:

- ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе;
- Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень:

- не знает точное определение экологического понятия;
- не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объёме;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе, но не в полном объёме;

Низкий уровень – менее 50%

Таблица № 1 . Результаты анкетирования.

Фамилия, имя	№ вопроса										Кол-во верных ответов	%	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

Тест «Экология – как наука».

1. Что такое экология?

а) наука о погоде

б) наука о живой природе

в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

а) всё, что окружает человека

б) наука о живой природе

в) это то место, где человек живет

3. Что такое заповедник?

а) территория, где разводят редкие виды животных и растений

б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной

в) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы

б) территория, где разводят редкие виды животных и растений

в) место, где отдыхают люди

5. Что такое экологическая безопасность?

а) защита растений и животных от браконьеров

б) охрана воздуха от загрязнения

в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев

б) слив сточных вод в реку

в) создание ферм, птицефабрик

- г) строительство очистных сооружений
- д) создание заповедников, ботанических садов
- е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

- а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Есть ли Красная книга Нижегородской области?

- а) есть
- б) нет
- в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

- а) потому что птицам и животным негде стало жить
- б) не стало птиц, стало много насекомых

10. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до лесана электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Ожидаемые ответы:

- сбивали их палками, развели костер, лежали полиэтиленовые пакеты, консервные банки, костер подмигивал, ежа забрали

Диагностика уровня сформированности экологической культуры проводится в начале работы экологического кружка, затем по окончании программы. Результаты обрабатываются и используются при диагностике уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

1.2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

Оценка уровня развития навыков экспериментальной деятельности проводится педагогом в начале занятий и по окончании освоения воспитанниками программы кружка. Оценка производится по 5-ти бальной системе в табличной форме, с последующим составлением диаграмм и графиков для лучшей наглядности.

Шкала оценок.

1 балл – абсолютный отказ от работы.

2 балла – результат только при индивидуальной работе.

3 балла – самостоятельное желание работать отсутствует, низкие результаты в групповой деятельности, постоянный контроль и помощь педагога.

4 балла – желание работать низкое.

5 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать среднее.

6 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать высокое.

7 баллов – низкий уровень самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется помощь педагога.

8 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется дозированная помощь педагога.

9 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, высокий уровень результатов работы в группе, помощь педагога не требуется.

10 баллов – высокая результативность самостоятельной работы, активная работа в группе, помощь педагога не требуется, использует творческий подход в решении задач.

Таблица №2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

Фамилия, имя.							
Навыки...							
Умение действовать по словесной инструкции							
Умение работать в коллективе							
Умение работать самостоятельно							
Умение мыслить творчески							
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности							
Уровень сенсорного развития детей							
Уровень развития познавательного интереса							
Уровень сформированности экологического мировоззрения.							
Уровень сформированности экологической культуры							
Общий балл							
Средний балл							
%							
Уровень.							

Высокий уровень – более 70 %

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень – менее 50%

ТЕСТ на определение уровня готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности

1.Какие виды дел являются для тебя являются

- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными
- 2) мало интересными
- 1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
- 10.очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
- 11.охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
- 12.охрана диких животных (подкормка их);
- 13.охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
- 14.охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
- 15.озеленение территории школы, улицы, города, села;
- 16.сбор семян лекарственных растений и их посадка;
- 17.посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
- 18.закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
- 19.выступление перед сверстниками на экологическую тему;
- 20.оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;

21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;
23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Высокий уровень готовности – 80 баллов и более

Средний уровень готовности – 50-79 баллов

Низкий уровень готовности – 49 и менее баллов

#### 1.4. Личностный тест «Мое отношение к природе».

Инструкция: Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы: Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат, прочитай рекомендации.

Ответы:

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

Вопросы.

1. Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
4. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
5. Цените ли вы разнообразие в природе?
6. Влияет ли природа на ваше настроение?
7. Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?
8. Все ли в окружающей природе вас интересует?
9. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?
12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?

13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?
14. Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?
15. Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)?
16. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?
17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?
18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?
19. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 кл?
20. Или в более старшем возрасте?
21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?
22. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?
23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?
24. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?
25. Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

Результаты.

Менее 20 баллов.

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов.

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов.

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40.

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.



## 1.5.Методика «Экологическая культура».

Цель: выявить представления учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: Расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя, следующие компоненты экологической культуры человека.

- система экологических знаний
- практические экологические умения
- владение правилами поведения в природе
- интерес к экологическим проблемам
- потребность в общении с природой, понимание универсальной ценности природы
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе

### **Методическиматериалы:**

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое Пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2000.

2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В. Гагарин. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

3. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

4. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В.И. Данилов\_данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. – М., 2001.

5. Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Выпуск 2. Игры, конкурсные программы, тематические вечера, беседы, праздники.Серия: Воспитание в школе. Издательство: Учитель, 2008.

6. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013.

7. Нравственно-экологическое воспитание школьников. Л. С. Литвинова. Москва, 2005

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете географии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение в целом соответствует перечню оборудования кабинета биологии, включает различные типы средств обучения.

Имеется учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

мультимедийный проектор;  
компьютер с учебным программным обеспечением;  
демонстрационный экран;  
магнитная доска;  
цифровые и стерео-микроскопы;  
принтер;  
интерактивная доска.

**Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».**

Цифровая лаборатория по экологии (полевая)

- Беспроводной датчик pH
- Беспроводной датчик температуры
- Беспроводной мультидатчик света и цвета
- Беспроводной датчик содержания CO<sub>2</sub>
- Беспроводной датчик содержания O<sub>2</sub>

## Список литературы

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
16. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
17. Экология растений. Пособие для учащихся школы. А. М. Былова.– Москва, «Вентана-Граф», 2002.
18. Биологическое краеведение, Нижегородская область. Учебное пособие, 6 класс. Нижний Новгород, 2007.
19. Экология животных. Пособие для учащихся школы. А. М. Былова.– Москва, «Вентана-Граф», 2004.

## Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.

<http://ecoportal.su/>

1. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana-lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>

3. Энциклопедия комнатных цветов и растений.  
<http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений.  
<http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>