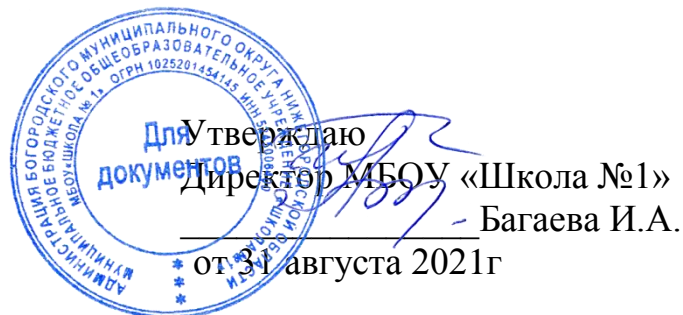


Управление образования администрации
Богородского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №1»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31 августа 2021г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности

«Жизнь в стиле ЭКО»

Возраст детей 10-14 лет

Срок реализации -1 год.

Автор - составитель
Хохлина Марина Михайловна
учитель географии
первой квалификационной категории

г. Богородск
2021

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для экологического воспитания школьников. Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Направленность программы – естественнонаучная.

Способствует формированию научного мышления, освоение методов научного познания мира и развития исследовательских способностей учащихся.

Отличительные особенности программы является реализация социально - проблемной естественнонаучной гуманитарной модели содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно - деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно - деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 10 до 14 лет. Прием в группу осуществляется по желанию.

Цель программы: формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнерству, законопослушанию.

Задачи программы:

Обучающие:

объяснить смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

представить экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

научить демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;

дать представление о научной логике и изучить её основы.

Развивающие:

развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;

развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;

Воспитывающие:

воспитание понимания эстетической ценности природы;

научить любить природу, правильно её использовать;

раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: 72 часа в год (2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия 45 мин).

Формы обучения: рассказ, беседа, семинар, творческая работа, экскурсия, игра, викторина, выставка, конкурс, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочное путешествие, творческий проект, презентация. А также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Виды учебной деятельности: ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика. При проведении занятий используются наглядный, словесный, практический, мультимедийный методы.

Основные направления реализации курса.

Примерная программа строиться с учётом следующих содержательных линий:

1. Учусь экологическому мышлению;
2. Учусь управлять собой;

3. Учусть действовать, мои экологические проекты.

Содержание структурировано в виде десяти разделов-модулей.

1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»
2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого»
3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»
4. «Экономное потребление: учусь быть взрослым»
5. «Экологическая безопасность в природной среде»
6. «Мой вклад в экологическое просвещение»
7. «Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?»
8. «Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни»
9. «Наш вклад в здоровье окружающей среды»
10. «Экологическая культура как ресурс здоровья»

Критерии оценки эффективности реализации программы заключаются:

- в усвоении основных задач ФГОС ООО по экологическому направлению;
- в повышении общего уровня экологической грамотности, воспитанности и нравственных качеств учащихся, количественном охвате учащихся, включенных в систему дополнительного образования;
- в участии школьников в конкурсных мероприятиях и творческих фестивалях разного уровня;
- в работе учащихся по эколого-ориентированной здоровье сберегающей практической деятельности;
- в количестве активных участников школьных мероприятий, экологических акций.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы с обучающимися по экологическому образованию в целях повышения качественного уровня эколого-ориентированной здоровье сберегающей практической деятельности.

Измерительные параметры реализации программы:

- повышение уровня экологической грамотности учащихся (опросник);
- анализ психологической комфортности обучающихся;
- повышение качества образовательных услуг внеурочной деятельности.

Результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста по всем вышеперечисленным направлениям, обеспечение на ее основе благоприятных условий для экологического воспитания школьников, повышение роли гражданской позиции и статуса выпускника школы.

Планируемые результаты

По окончании изучения курса учащиеся должны знать: основы направления в формировании представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья; структуру и правила оформления исследовательской работы.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурс использованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников кружка будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

1. Ценить и принимать базовые ценности.
2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
3. Понимать смысл и цель самообразования.
4. Давать нравственно-этические оценки.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Ожидаемые результаты:

К концу года учащиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- изготавливать экологические памятки;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах.

Учебный план

№ тем ы	Название раздела	Количество часов			Итог о	Формы аттестации /контроля
		Теор етич ески е занят ия	Прак тиче ские заня тия	Про ект ы		
5-6 класс						
1	«Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»	12	2		14	Тестирование, анкетирование
2	«Экологическая грамотность: уроки прошлого»	10			10	тестирование
3	«Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»	11	2	1	14	тестирование
4	«Экономное потребление: учусь быть взрослым»	12	2		14	тестирование
5	«Экологическая безопасность в природной среде»	10	2		12	тестирование
6	«Мой вклад в экологическое просвещение»	5	3	1	8	зачет
Всего часов		60	8	4	72	1(зачет)
8 класс						
1	«Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?»	6	2		8	Тестирование, анкетирование
2	«Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни»	8	2	2	12	тестирование

3	«Наш вклад в здоровье окружающей среды»	18	2	4	24	тестирование
4	«Экологическая культура как ресурс здоровья»	18	4		22	тестирование
5	«Мой вклад в экологическое просвещение»	4	2		6	зачет
Всего часов		54	12	6	72	1(зачет)

Содержание учебного плана

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустрашимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление

проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым.

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде.

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др. Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Выпуск экологических плакатов, буклетов. Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Раздел 7. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья. Формы организации внеурочной деятельности Практикум. Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»

Раздел 8. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации. Формы организации внеурочной деятельности Ролевая игра, моделирующая ЧС. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.

Раздел 9. Наш вклад в здоровье окружающей среды.

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Формы организации внеурочной деятельности Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни. Полемика «Кто в ответе за будущее?»

Раздел 10. Экологическая культура как ресурс здоровья.

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводам о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные. Методы: устный, печатный, наглядный, комбинированный. Цель

экологического просвещения - превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды. Формы организации внеурочной деятельности Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья Изготовление плакатов, буклетов. Конкурс плакатов. Дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
5-6 классы						
1.			Экология как область научного знания.	1	Учебное занятие	тест
2.			Экология как область научного знания.	1	Учебное занятие	
3.			Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявление и решение экологических проблем.	1	Учебное занятие	
4.			Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1	Учебное занятие	
5.			Экологические опасности в окружающем мире.	1	Учебное занятие	тест
6.			Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1	Учебное занятие	
7.			Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1	Учебное занятие	
8.			Источники	1	Учебное	

			экологической опасности, связанные деятельностью человека.	с	занятие	
9.			Источники экологической опасности, связанные деятельностью человека.	с	1	Учебное занятие
10.			Экологический риск как вероятность опасности.		1	Учебное занятие
11.			Выявление экологических рисков в повседневной жизни.		1	Учебное занятие
12.			Экологическая безопасность.		1	Практическая работа тест
13.			Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.		1	Учебное занятие
14.			Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.		1	Практическая работа
15.			Источники информации об экологической культуре разных народов.		1	Учебное занятие
16.			Экологические традиции и обычаи		1	Учебное занятие

			народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов.			
17.			Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов.	1	Учебное занятие	
18.			Экологическая культура коренных народов региона.	1	Учебное занятие	
19.			Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1	Учебное занятие	
20.			Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1	Учебное занятие	
21.			Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	1	Учебное занятие	
22.	16.11		Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1	Учебное занятие	
23.	20.11		Возможность использования традиций прошлого в современном	1	Учебное занятие	тест

			мире.			
24.			Народная мудрость об экологической безопасности.	1	Учебное занятие	
25.			Достоверная и ложная экологическая информация.	1	Учебное занятие	
26.			Важность достоверности информации. «Предупрежден – значит вооружён».	1	Учебное занятие	
27.			Важность достоверности информации. «Предупрежден – значит вооружён».	1	Учебное занятие	
28.			Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	1	Учебное занятие	
29.			Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	1	Учебное занятие	
30.			Признаки ложной информации.	1	Учебное занятие	
31.			Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания и т.д.	1	Учебное занятие	
32.			Способы проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без	1	Практическое занятие	

			искажения её смысла			
33.			Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации о возможных ее последствиях.	1	Учебное занятие	
34.			Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания и т.д.	1	Учебное занятие	
35.			Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания и т.д.	1	Учебное занятие	
36.			Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений и субъективных мнений о них.	1	Практическое занятие	Выступление
37.			Предосторожность в принятии решения о направлении действия.	1	Учебное занятие	
38.			Предосторожность	1	Учебное	

			в принятии решения о направлении действия.		занятие	
39			Чувство меры как признак взрослости.	1	Учебное занятие	
40			Ценность экономности.	1	Учебное занятие	
41			Ценность экономности.	1	Учебное занятие	
42			Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1	Учебное занятие	
43			Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	Учебное занятие	
44			Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	Учебное занятие	
45			Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека.	1	Учебное занятие	
46			Ресурсосбережение, его виды.	1	Учебное занятие	
47			Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и т.д.	1	Практическое занятие	
48			Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование	1	Проект	

			пресной воды и т.д.			
49			Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	1	Учебное занятие	
50			Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Учебное занятие	
51			Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Учебное занятие	
52			Хартия Земли.	1	Учебное занятие	
53			Безопасность общения с природой для человека.	1	Учебное занятие	
54			Безопасность общения с природой для человека.	1	Учебное занятие	
55			Экологическая безопасность человека.	1	Учебное занятие	
56			Экологическая безопасность человека в условиях местной среды.	1	Учебное занятие	
57			Природа в жизни человека.	1	Учебное занятие	
58			Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	Учебное занятие	
59			Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	Учебное занятие	
60			Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	1	Учебное занятие	

61			Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1	Учебное занятие	
62			Чувство единения с природой.	1	Учебное занятие	
63			Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1	Учебное занятие	
64			Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.	1	Учебное занятие	
65			Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1	Учебное занятие	
66			Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка и т.д.)	1	Практическое занятие	Буклет
67			Правила экологически грамотного поведения в школе, дома.	1	Беседа	
68			Правила экологически грамотного поведения в сельской местности, природной среде.	1	Игра	
69			Просветительская акция «Земля - наш дом».	1	Защита проекта	Проект
70			Просветительская акция «Земля - наш	1	Защита проекта	

			дом».			
71			Итоговое занятие.	1	Викторина	
72			Зачет		Зачет	тест
1			Этнография о здоровье.	1	Учебное занятие	Входной тест
2			Этнография о здоровье.	1	Учебное занятие	
3			Культура здоровья и экологическая культура: что общего.	1	Учебное занятие	
4			Культура здоровья и экологическая культура: что общего.	1	Учебное занятие	
5			Экологические риски и источники информации.	1	Учебное занятие	
6			Экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта.	1	Практическое занятие	Эксперимент
7			«Экология и здоровье: учимся действовать», переговорная площадка. Коммуникативные умения.	1	Учебное занятие	
8			«Экология и здоровье: учимся действовать», переговорная площадка. Коммуникативные умения.	1	Практическое занятие	
9-10			Ролевая игра, моделирующая ЧС.	2	Ролевая игра	Выступления
11-12			Ролевая игра, моделирующая	2	Ролевая игра	Выступления

			повседневную экологическую ситуацию.			
13-14			Диспут «Цена выживания»	2	Диспут	Доклад
15-16			Диспут «Цена выживания»	2	Диспут	Доклад
17-18			«Банк идей ЗОЖ», клубная гостиная	2	Гостинная	Выступление
19-20			Создание презентации «Экологически безопасный образ жизни»	2	Практическое занятие	Презентации
21-22			Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	2	Практическое занятие	Тест
23-24			Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	2	Учебное занятие	
25-26			Выбор темы проекта. Цели и задачи.	2	Учебное занятие	
27-28			Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	2	Учебное занятие	
29-30			Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	2	Учебное занятие	тест
31-32			Защита проектов.	2	Практическое занятие	Проект
33-34			Защита проектов.	2	Практическое	Проект

					занятие	
35-36			Форум как форма общения людей.	2	Учебное занятие	
37-38			Стратегии экологически безопасного поведения.	2	Учебное занятие	
39-40			Практический способ оценки экологических рисков в повседневной жизни.	2	Практическое занятие	Выступление
41-42			Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	2	Учебное занятие	
43-44			Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	2	Учебное занятие	
45-46			Приоритетность образования просвещения в решении экологических проблем.	2	Учебное занятие	
47-48			Прения как форма обсуждения и выражения различных мнений по итогам его предварительного исследования.	2	Учебное занятие	Доклад
49-50			Просвещение как передача, распространение знаний и культуры.	2	Учебное занятие	
51-52			Средства просвещения и пропаганды.	2	Учебное занятие	
53-			Проблемы экологии	2	Учебное	

54			и здоровья. ЗОЖ.		занятие	
55-56			Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	2	Учебное занятие	
57-58			Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины.	2	Учебное занятие	
59-60			Культура здоровья местного населения как результат адаптации к условиям проживания.	2	Учебное занятие	
61-62			Экологический подход как метод проектирования ЗОЖ.	2	Учебное занятие	
63-64			Особенности питания.	2	Учебное занятие	
65-66			Особенности питания.	2	Учебное занятие	тест
67			Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	2	Учебное занятие	
68			Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка и т.д.)	2	Практическое занятие	Буклет
69			Правила экологически грамотного поведения в школе, дома.	2	Учебное занятие	
70			Правила экологически грамотного поведения в	2	Учебное занятие	тест

			сельской местности, природной среде.			
71			Просветительская акция «Земля - наш дом».	2	Практическое занятие	
72			Итоговое занятие.	1	Зачет	Тест

Формы аттестации

1. Основные виды диагностики результата:

Входной: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

Текущий: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, акции.

Промежуточный: творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита рефератов, проектов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.

Итоговый: опрос, итоговые занятия, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование.

2. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Оценочные материалы.

1.1 Диагностика экологической культуры воспитанников.

Для проверки эффективности работы кружка необходимо провести анкетирование.

Цель: изучить уровень сформированности экологических понятий.

Степень сформированности у воспитанников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Высокий уровень:

- ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
- знает меры по охране природы;
- знает взаимосвязь составных частей цепи питания;
- знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
- знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

Средний уровень:

- ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе;
- Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень:

- не знает точное определение экологического понятия;
- не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объёме;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе, но не в полном объёме;

Низкий уровень – менее 50%

Таблица № 1 . Результаты анкетирования.

Фамилия, имя	№ вопроса										Кол-во верных ответов	%	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

Тест «Экология – как наука».

1. Что такое экология?

- а) наука о погоде
- б) наука о живой природе
- в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой**

2. Что такое окружающая среда?

- а) всё, что окружает человека
- б) наука о живой природе**
- в) это то место, где человек живет

3. Что такое заповедник?

- а) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной**
- в) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы

- б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- в) место, где отдыхают люди

5. Что такое экологическая безопасность?

- а) защита растений и животных от браконьеров
- б) охрана воздуха от загрязнения

в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев

- б) слив сточных вод в реку
- в) создание ферм, птицефабрик

г) строительство очистных сооружений

д) создание заповедников, ботанических садов

е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения

б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных

в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Есть ли Красная книга Нижегородской области?

а) есть

б) нет

в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

а) потому что птицам и животным негде стало жить

б) не стало птиц, стало много насекомых

10. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Ожидаемые ответы:

- сбивали их палками, развели костер, лежали полиэтиленовые пакеты, консервные банки, костер подмигивал, ежа забрали

Диагностика уровня сформированности экологической культуры проводится в начале работы экологического кружка, затем по окончании программы. Результаты обрабатываются и используются при диагностике уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

1.2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

Оценка уровня развития навыков экспериментальной деятельности проводится педагогом в начале занятий и по окончании освоения воспитанниками программы кружка. Оценка производится по 5-ти бальной системе в табличной форме, с последующим составлением диаграмм и графиков для лучшей наглядности.

Шкала оценок.

1 балл – абсолютный отказ от работы.

2 балла – результат только при индивидуальной работе.

3 балла – самостоятельное желание работать отсутствует, низкие результаты в групповой деятельности, постоянный контроль и помощь педагога.

4 балла – желание работать низкое.

5 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать среднее.

6 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать высокое.

7 баллов – низкий уровень самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется помощь педагога.

8 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется дозированная помощь педагога.

9 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, высокий уровень результатов работы в группе, помощь педагога не требуется.

10 баллов – высокая результативность самостоятельной работы, активная работа в группе, помощь педагога не требуется, использует творческий подход в решении задач.

Таблица №2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

Фамилия, имя.							
Навыки...							
Умение действовать по словесной инструкции							
Умение работать в коллективе							
Умение работать самостоятельно							
Умение мыслить творчески							
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности							
Уровень сенсорного развития детей							
Уровень развития познавательного интереса							
Уровень сформированности экологического мировоззрения.							
Уровень сформированности экологической культуры							
Общий балл							
Средний балл							
%							
Уровень.							

Высокий уровень – более 70 %

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень – менее 50%

1.3. ТЕСТ на определение уровня готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности

1. Какие виды дел являются для тебя интересными

5) самыми интересными

4) очень интересными

3) в значительной степени интересными

2) мало интересными

1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;

2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;

3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах

4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;

5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;

6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;

7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;

8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;

9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;

10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;

11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;

12. охрана диких животных (подкормка их);

13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);

14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);

15. озеленение территории школы, улицы, города, села;

16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;

17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;

18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;

19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;

20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;

21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;

22. создание поделок из природного материала;

23. фотографирование;

24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;

25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Высокий уровень готовности – 80 баллов и более

Средний уровень готовности – 50-79 баллов

Низкий уровень готовности – 49 и менее баллов

1.4. Личностный тест «Мое отношение к природе».

Инструкция: Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы: Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат, прочитай рекомендации.

Ответы:

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

Вопросы.

1. Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
4. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
5. Цените ли вы разнообразие в природе?
6. Влияет ли природа на ваше настроение?
7. Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?
8. Все ли в окружающей природе вас интересует?
9. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?
12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?
14. Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?
15. Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)?
16. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?
17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?
18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?
19. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 кл?
20. Или в более старшем возрасте?
21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?
22. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?

23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?

24. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?

25. Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

Результаты.

Менее 20 баллов.

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов.

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов.

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40.

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

1.5.Методика «Экологическая культура».

Цель: выявить представления учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: Расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя, следующие компоненты экологической культуры человека.

- система экологических знаний
- практические экологические умения
- владение правилами поведения в природе
- интерес к экологическим проблемам

- потребность в общении с природой, понимание универсальной ценности природы
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Методические материалы:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое Пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2000.
2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В. Гагарин. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
4. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В.И. Данилов_данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. – М., 2001.
5. Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Выпуск 2. Игры, конкурсные программы, тематические вечера, беседы, праздники. Серия: Воспитание в школе. Издательство: Учитель, 2008.
6. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013.
7. Нравственно-экологическое воспитание школьников. Л. С. Литвинова. Москва, 2005

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете географии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение в целом соответствует перечню оборудования кабинета географии, включает различные типы средств обучения. Имеется учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.

Материально- техническое обеспечение:

Оборудование имеющееся

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;

- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и принтер;
- интерактивная доска
- комплекс для учебной проектной и практической деятельности по биологии и экологии;
- цифровые и стереомикроскопы;
- гербарии;
- модели;
- натуральные объекты;
- компьютерные диски

Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Цифровая лаборатория по экологии (полевая)

- Беспроводной датчик pH
- Беспроводной датчик температуры
- Беспроводной мультидатчик света и цвета
- Беспроводной датчик содержания CO₂
- Беспроводной датчик содержания O₂

Список литературы:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое Пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2000.
2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В. Гагарин. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
4. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В.И. Данилов_данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. – М., 2001.
5. Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Выпуск 2. Игры, конкурсные программы, тематические вечера, беседы, праздники. Серия: Воспитание в школе. Издательство: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unn>