

Приложение № 13
к основной образовательной
программе
начального общего образования
МБОУ «Школа №1»
утвержденной приказом директора
от 31.08.2023 №312

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Цель и задачи курса.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты.

Данный курс ориентирован на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативными универсальными учебными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с

людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебный план.

«Орлята России»

1 год обучения

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени:

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	2 ч
2.	Орлёнок - Лидер	4 ч
3.	Орлёнок - Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок - Мастер	4 ч
5.	Орлёнок - Доброволец	4 ч
6.	Орлёнок - Спортсмен	4 ч
7.	Орлёнок - Эколог	5 ч
8.	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	5 ч
9.	Подведение итогов	2 ч

2 год обучения

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Орлёнок - Лидер	5 ч
2.	Орлёнок - Эрудит	4 ч
3.	Орлёнок - Мастер	5 ч
4.	Орлёнок - Доброволец	4 ч
5.	Орлёнок - Спортсмен	5 ч
6.	Орлёнок - Эколог	4 ч
7.	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	5 ч
8.	Подведение итогов	2 ч

Содержание учебного плана

1. Раздел «Орлёнок - Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Раздел «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Раздел «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

- в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Раздел «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества раздела: познание

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации раздела «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части обучающиеся готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Раздел «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества раздела: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного раздела актуальна круглый год. Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Раздел «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества раздела: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить

двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Раздел «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества раздела: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по уходу за клумбой, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Раздел «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества раздела: семья, Родина.

Данный раздел является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках раздела происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я - хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) - хранители своих достижений.

Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов

Календарно-тематическое планирование.

Составлено в соответствии с Учебным планом МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска», согласно Годового календарного графика на 2022/2023 учебный год на 34 часов из расчета 1 час в неделю.

1 год обучения (2022-2023 учебный год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Старт программы - 2 ч					
1	Вводный «Орляцкий урок»	1			
2	Встреча с игрой. Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры	2			
Орлёнок - Лидер - 4 ч					
3	Лидер - это...	1			
4	Я могу быть лидером	1			
5	Как стать лидером?	1			
6	С командой действовать готов. Тест «Я - лидер»	1			
Орлёнок - Эрудит -4 ч					
7	Кто такой эрудит?	1			
8	Развиваемся, играя!	1			
9	Я - эрудит, а это значит.	1			
10	КТД «Что такое? Кто такой?» Викторина «Я - эрудит»	1			
Орлёнок - Мастер- 4 часа					
11	Мастер - это.	1			
12	Мастерами славится Россия	1			
13	От идеи - к делу!	1			
14	Город Мастеров. Подводим итоги	1			
Орлёнок - Доброволец - 4 часа					
15	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно !	1			
16	КТД «Создай хорошее настроение»	1			
17	С заботой о старших	1			
18	КТД «Коробка храбрости»	1			

Орлёнок - Спортсмен - 4 ч					
19	Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!	1			
20	Должен быть режим у дня	1			
21	О спорт, ты - мир!	1			
22	Сто затей для всех друзей. Подводим итоги.	1			
Орлёнок - Эколог - 5 ч					
23	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете	1			
24	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1			
25	Восхищаемся красивым миром	1			
26	Экология на практике	1			
27	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Подводим итоги.	1			
Орлёнок - Хранитель исторической памяти - 5 ч					
28	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	1			
29	Хранитель семейных традиций	1			
30	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1			
31	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1			
32	Кодекс «Орлёнка - Хранителя». Подводим итоги				
Подведение итогов - 2 ч					
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1			
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Тест по теме «Россия - родина моя»	1			

2 год обучения (2023-2024 учебный год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Орлёнок - Лидер - 5 ч					
1	С командой действовать готов	1			
2	Верёвочный курс	1			
3	КЛАССный выходной	1			
4	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1			
5	Итоги трека «Мы дружный класс!» Тест «Я - лидер»	1			
Орлёнок - Эрудит - 4 ч					
6	Развиваемся, играя!	1			
7	ВообразариУМ	1			
8	Могу быть изобретателем	1			
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1			
Орлёнок - Мастер 5 ч					
10	В гости к мастерам	1			
11	Мастер - это звучит гордо !	1			
12-13	КТД «Классный театр»	2			
14	Путь в мастерство» - подводим итоги	1			
Орлёнок - Доброволец - 4 ч					
15	С заботой о старших	1			
16	КТД «Братья наши меньшие»	1			
17	Добровольцем будь всегда	1			
18	«Портрет добровольца» . Подводим итоги	1			
Орлёнок - Спортсмен - 5 ч					
19-20	Г отовимся к спортивным состязаниям	2			
21	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1			
22	Быстрее! Выше! Сильнее!	1			
23	«Азбука здоровья. Подводим итоги	1			

Орлёнок - Эколог - 4 ч				
24-25	Экология на практике	2		
26	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		
27	«Шагая в будущее - помни о планете». Подводим итоги	1		
Орлёнок - Хранитель исторической памяти - 5 ч				
28	Знать, чтобы хранить	1		
29	Историческое чаепитие	1		
30-31	Расскажи мне о России	2		
32	«Я - хранитель, мы - хранители» - Подводим итоги.	1		
Подведение итогов -2 ч				
33	Интеллектуально-познавательные игры. Тест по теме «Россия - родина моя»	1		
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1		

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: Приложение №3

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы, АРМ педагога.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.