

Приложение № 17  
к основной образовательной  
программе  
начального общего образования  
МБОУ «Школа №1»  
утвержденной приказом директора  
от 31.08.2023 № 312

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проектно-исследовательская**  
**деятельность»**

**Результаты освоения**  
**курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская**  
**деятельность» для 1-4 классов.**

Программа предусматривает достижение 3-х уровней результатов:

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>Первый уровень результатов</b><br>(1 класс)   |  |
| <b>Второй уровень результатов</b><br>(2-3 класс)  | <b>Третий уровень результатов</b><br>(4 класс)   | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.   |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.<br><i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |   |   |
|--|---|---|
| Результаты, формируемые умения средства формирования |   | организация на занятии парно-групповой работы |
| <b>личностные</b>                                    | формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления |  |
|  | <b>Метапредметные результаты</b>  |  |
| <b>Регулятивные</b>  | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;   | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи   |
|  | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
|  | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;   |  |
| <b>Познавательные</b>  | добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.   | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  |
| умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; |   |  |
| <b>коммуникативные</b>   | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)  | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  |
|  | умение координировать свои усилия с усилиями других   | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы  |
|  | формулировать собственное мнение и позицию;   | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;                      |
|  | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   | продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников  |
|  | задавать вопросы;   |  |
|  | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его  | с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии         | необходимую информацию как ориентир для построения действия |
|  | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |   |

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

### **Результаты реализации программы и критерии их оценки**

Должны научиться

| Сформированные действия  |  |
|--|--|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> </ul> <p>объяснять, доказывать и защищать свои идеи</p> | <p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul> |

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

### **Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений**

#### **1 класс**

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

#### **2 класс**

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

### **3 - 4 класс**

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## **Содержание занятий 1 класс**

### ***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

### ***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

### ***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

### ***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### ***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### ***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения.

Аргументы.

**Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## 2 класс

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные

зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

### **Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:-** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

### **Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

### **Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

### **Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.

Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

### **Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

### **Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

### **Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

### Содержание занятий 3 класс

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования.**

**Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

#### **Содержание занятий 4 класс**

**Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.

Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок.

Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Виды деятельности:**

Просветительская;

Поисковая;

Проектно-исследовательская.

**Формы:** групповые и индивидуальные:

- беседы с детьми
- олимпиады;
- публичные выступления;
- НОУ «Путь в науку».

**Тематический план 1 класс (33 часа)**  
**«Проектно- исследовательская деятельность»**

|          | тематика  | Количество<br>во часов | Дата<br>проведения |            |
|----------|---|------------------------|--------------------|------------|
|          |   |                        | по плану           | Фактически |
| 1        | Что такое исследование?   | 1                      |                    |            |
| 1-2      | Как задавать вопросы?   | 2                      |                    |            |
| 2-3      | Как выбрать тему исследования?  | 2                      |                    |            |
| 4-5      | Учимся выбирать дополнительную литературу<br>(экскурсия в библиотеку)   | 2                      |                    |            |
| 6-7      | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»<br>(продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2                      |                    |            |
| 8-9      | Наблюдение как способ выявления проблем.  | 2                      |                    |            |
| 10-11    | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания  | 2                      |                    |            |
| 12-13    | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.  | 2                      |                    |            |
| 14-15    | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)  | 2                      |                    |            |
| 16-17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.   | 3                      |                    |            |
| 19       | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей  | 1                      |                    |            |
| 20-21    | Обоснованный выбор способа выполнения задания   | 2                      |                    |            |
| 22-23    | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек   | 2                      |                    |            |
| 24-25    | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?   | 2                      |                    |            |
| 26-27    | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.   | 2                      |                    |            |
| 28-29-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике   | 3                      |                    |            |
| 31-32    | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.   | 2                      |                    |            |
| 33       | Анализ исследовательской деятельности.  | 1                      |                    |            |
|          |   | 33                     |                    |            |

**Тематический план 2 класс (34 часа)**  
**«Проектно- исследовательская деятельность»**

|                 | тематика  | Количес<br>во часов | Дата проведения |            |
|-----------------|---|---------------------|-----------------|------------|
|                 |   |                     | по плану        | Фактически |
| 1               | Что можно исследовать?<br>Формулирование темы.        | 1                   |                 |            |
| 2-3             | Как задавать вопросы? Банк идей.                      | 2                   |                 |            |
| 4-5             | Тема, предмет, объект исследования                    | 2                   |                 |            |
| 6-7             | Цели и задачи исследования.                           | 2                   |                 |            |
| 8-9             | Учимся выделять гипотезы                              | 2                   |                 |            |
| 10-11-<br>12-13 | Организация исследования.<br>(практическое занятие.)  | 4                   |                 |            |
| 14-15-<br>16-17 | Наблюдение как способ выявления проблем               | 4                   |                 |            |
| 18-19           | Коллекционирование.                                   | 2                   |                 |            |
| 20              | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1                   |                 |            |
| 21-22           | Сообщение о своих коллекциях                          | 2                   |                 |            |
| 23              | Что такое эксперимент                                 | 1                   |                 |            |
| 24              | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях      | 1                   |                 |            |
| 25-26-<br>27    | Сбор материала для исследования.                      | 3                   |                 |            |
| 28-29           | Обобщение полученных данных                           | 2                   |                 |            |
| 30              | Как подготовить результат исследования                | 1                   |                 |            |
| 31              | Как подготовить сообщение.                            | 1                   |                 |            |
| 32              | Подготовка к защите. (практическое занятие.)          | 1                   |                 |            |
| 33              | Индивидуальная консультация                           | 1                   |                 |            |
| 3               | Подведение итогов. Защита.                            | 1                   |                 |            |
|                 |   | 34                  |                 |            |

**Тематический план 3 класс (34 часа)**  
**«Проектно- исследовательская деятельность»**

|          |   | Количес<br>во часов | Дата<br>проведения |             |
|----------|---|---------------------|--------------------|-------------|
|          |   |                     | по плану           | фактическая |
| 1        | Проект! Научные исследования и наша жизнь   | 1                   |                    |             |
| 2-3-4    | Как выбрать тему проекта?<br>Обсуждение и выбор тем исследования                              | 3                   |                    |             |
| 5        | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)                                   | 1                   |                    |             |
| 6-7      | Какими могут быть проекты?  | 2                   |                    |             |
| 8-9      | Формулирование цели, задач исследования, гипотез  | 2                   |                    |             |
| 10-11    | Планирование работы   | 2                   |                    |             |
| 12-13-14 | Знакомство с методами и предметами исследования.<br>Эксперимент познания в действии           | 3                   |                    |             |
| 15-16    | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию                                  | 2                   |                    |             |
| 17-18    | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2                   |                    |             |
| 19-20-21 | Анализ прочитанной литературы   | 3                   |                    |             |
| 22-23    | Исследование объектов.  | 2                   |                    |             |
| 24-25    | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное        | 2                   |                    |             |
| 26-27    | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы  | 2                   |                    |             |
| 28       | Как сделать сообщение о результатах исследования  | 1                   |                    |             |
| 29-30    | Оформление работы   | 2                   |                    |             |
| 31-32    | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.   | 2                   |                    |             |
| 33       | Мини конференция по итогам собственных исследований   | 1                   |                    |             |
| 34       | Анализ исследовательской деятельности.  | 1                   |                    |             |
|          |   | 34                  |                    |             |

**Тематический план 4 класс (34 часа)**  
**«Проектно- исследовательская деятельность»**

|              |  | Количество<br>во часов | Дата<br>проведения |             |
|--------------|--|------------------------|--------------------|-------------|
|              |  |                        | по плану           | фактическая |
| 1            | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе                | 1                      |                    |             |
| 2-3          | Культура мышления  | 2                      |                    |             |
| 4-5          | Умение выявлять проблемы.<br>Ассоциации и аналогии                             | 2                      |                    |             |
| 6-7          | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.                    | 2                      |                    |             |
| 8-9          | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез                       | 2                      |                    |             |
| 10-11        | Предмет и объект исследования  | 2                      |                    |             |
| 12           | Работа в библиотеке с каталогами.<br>Отбор литературы по теме исследования     | 1                      |                    |             |
| 13-14        | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.           | 2                      |                    |             |
| 15-16        | Наблюдение и экспериментирование   | 2                      |                    |             |
| 17-18        | Техника экспериментирования  | 2                      |                    |             |
| 19-20        | Наблюдение наблюдательность.<br>Совершенствование техники экспериментирования. | 2                      |                    |             |
| 21-22        | Правильное мышление и логика. Что такое парадоксы                              | 2                      |                    |             |
| 23-24        | Обработка и анализ всех полученных данных.                                     | 2                      |                    |             |
| 25-26-<br>27 | Работа в компьютерном классе.<br>Оформление презентации.                       | 3                      |                    |             |
| 28-29-<br>30 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.                 | 3                      |                    |             |
| 31-32        | Защита исследования перед одноклассниками                                      | 2                      |                    |             |
| 33           | Выступление на школьной НПК.   | 1                      |                    |             |
| 34           | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.                       | 1                      |                    |             |
|              |  | 34                     |                    |             |