

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Управление образования и молодежной политики**

**Администрации Богородского муниципального округа**

**МБОУ "Школа № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
общественных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ «Школа № 1»  
№ 312 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная деятельность»**

для обучающихся 7-9 классов

**г. Богородск 2023 год**

## **1. Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №1»

На изучение курса в каждом классе отводится:

7 класс –1 ч/неделю (34ч/год)

8 класс –1 ч/неделю (34ч/год)

9 класс –1 ч/неделю (34ч/год)

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

*Выпускник научится:*

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты изучения «Основы проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;



— использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

# 1. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

## 1.1. 1-й год обучения (7 класс)

Раздел	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	Проектная деятельность: понятие, сущность. Классификация проектов и структура. Правила оформления информационного проекта. Темы проекта и их актуальность. Гипотеза и ее выявление. Цель и этапы создания информационного проекта. Оценивание информационного проекта.	Формулируют значение понятия «проектная деятельность», определяют и сравнивают виды и типы проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты. Инженерные проекты. Характеризуют структуру проектов и следовательской работы. Формулируют цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу. Выполняют задания, предложенные учителем.	Практическая работа. Самооценка, взаимооценка.
<b>2. Презентация проекта.</b>	Презентация: сущность и структура. Правила. Правила и требования оформления презентации. Практическое задание № 1. Создание презентаций на	Осваивают способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов	Подготовка мини-докладов, работа в графических редакторах, составление таблиц, диаграмм, схем, графиков. Создание видео-презентации.

	свободную тему.	обработки текстовой информации. Осваивают графические редакторы. Отбирают содержание презентации, оформляют слайды.	
<b>3. Информационные проекты.</b>	Информационный проект: сущность и структура. Практическое задание № 2. Информационный проект: «Мой любимый учитель» Практическое задание № 3. Стенгазета «Человек, который меня вдохновил».	Знакомятся с характеристиками информационного проекта. В ходе работы получают опыт по созданию мини-проекта.	Выполняют практические задания. Разрабатывают информационные плакаты, стенгазеты, листовки.
<b>4. Игровые проекты</b>	Игровой проект: сущность и структура. Практическое задание № 4. Создание настольной игры. Практическое задание № 5. Создание настольной игры.	Знакомятся с характеристиками и особенностями игрового проекта. Обосновывают результаты выполнения проекта. Формулируют выводы. Формируют проектный продукт. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.	Разработка настольной игры. Выступление и презентация. Экспертиза. Рефлексия.
<b>5.Ролевые проекты.</b>	Ролевые проекты: сущность и структура.	Формулируют и аргументируют	Работа с социальными сетями. Круглый

	<p>Практическое задание № 6. Пишем учебник по истории родной школы</p> <p>Практическое задание № 7. Создаём страницу родной школы в социальных сетях.</p>	<p>предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет</p>	<p>стол.</p> <p>Выступление. Экспертиза и оценка.</p> <p>Рефлексия.</p>
<b>6. Прикладные проекты.</b>	<p>Прикладные проекты: сущность и структура.</p> <p>Практическое задание № 8. Создаём словарь киберспортсмена.</p> <p>Практическое задание № 9. Учебное пособие «Отечественная игровая индустрия».</p>	<p>исследования.</p> <p>формулируют и аргументируют выводы.</p> <p>Корректируют проект. Готовят выступление по содержанию выполненного задания.</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Подготовка и участие в дискуссии.</p> <p>Подготовка докладов, презентаций, работа в графических редакторах.</p>
<b>7. Социальные проекты.</b>	<p>Социальные проекты: сущность и структура.</p> <p>Практическое задание № 10. Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!».</p> <p>Практическое задание № 11. Создание волонтерской организации.</p>	<p>Оценивают собственную работу и работу одноклассников.</p>	<p>Разработка программы конференции.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Выступление по содержанию проекта.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку.</p>
<b>8. Инженерные проекты.</b>	<p>Инженерные проекты: сущность и структура.</p> <p>Практическое</p>		<p>Рефлексия</p>

	<p>задание № 12. Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи».</p> <p>Практическое задание № 13. Создание семейного герба.</p>		
<p><b>9. Исследовательские проекты.</b></p>	<p>Исследовательская деятельность: сущность и структура.</p> <p>Практическое задание № 14. Проект «Мой любимый город»</p> <p>Практическое задание № 15. Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги».</p> <p>Практическое задание № 16. Генеалогическое дерево.</p> <p>Практическое задание № 17. Мини-реферат по выбранным темам.</p> <p>Практическое задание № 18. Защита мини-проекта и рефлексия.</p>	<p>Формулируют и аргументируют предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования.</p> <p>формулируют и аргументируют выводы.</p> <p>Корректируют проект. Готовят выступление по содержанию выполненного задания.</p> <p>Оценивают собственную работу и работу</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Подготовка и участие в дискуссии.</p> <p>Подготовка докладов, презентаций, работа в графических редакторах.</p> <p>Разработка программы конференции.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Выступление по содержанию проекта.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку.</p>

		одноклассников.	Рефлексия
--	--	-----------------	-----------

## 2.2 2-й год обучения (8 класс)

Раздел	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	<p>Проект: особенности.</p> <p>Основные проблемы проектной деятельности.</p> <p>Виды проектов: краткая характеристика.</p> <p>Проблемные вопросы по работе над проектом.</p> <p>«Мозговая атака».</p>	<p>Формулируют значение понятия «проектная деятельность», определяют и сравнивают виды и типы проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты.</p> <p>Инженерные проекты.</p> <p>Характеризуют структуру проектов и следовательской работы.</p> <p>Формулируют цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу.</p> <p>Выполняют задания, предложенные учителем.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Самооценка, взаимооценка.</p>
<b>2 Социологический опрос как часть проектной деятельности..</b>	<p>Что такое социологический опрос? Темы для социологического опроса.</p> <p>Составление социологического опроса: структура.</p> <p>Практическое задание № 1.</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>Формулируют темы социологического опроса.</p> <p>Составляют социологические опросы.</p> <p>Осваивают способы обработки, полученных результатов.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Самооценка, взаимооценка.</p>

	<p>проведенных исследователями социологических опросов.</p> <p>Практическое задание № 2. Коллективное создание анкеты для социологического опроса по свободной теме.</p> <p>Практическое задание № 3. Социологический опрос: интервью.</p> <p>Практическое задание № 4. Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?».</p> <p>Практическое задание № 5. Оформление результатов.</p>		
<b>3. PowerPoint – основная программа для презентации</b>	<p>PowerPoint: как работать?</p> <p>Элементы привлечения внимания.</p> <p>Практическое задание № 6. «Природа и человек».</p> <p>Практическое задание № 7. «Чудеса света».</p>	<p>Знакомятся с характеристиками и возможностями. Power Point.</p> <p>В ходе работы получают опыт по созданию презентации.</p>	<p>Выполняют практические задания.</p> <p>Разрабатывают информационные плакаты, стенгазеты, листовки.</p>
<b>4. Информационные проекты</b>	<p>Информационный проект: задачи и типы. Требования по составлению информационного проекта. Методы</p>	<p>Знакомятся с характеристиками и особенностями информационного проекта проекта.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Самооценка, взаимооценка.</p>



	<p>исследования информационного проекта. Роль информационных проектов.</p> <p>Практическое задание № 8. Работа над индивидуальным информационным проектом. № 9. Работа над индивидуальным информационным проектом.</p> <p>Практическое задание № 10. Работа над индивидуальным информационным проектом.</p> <p>Практическое задание № 11. Работа над индивидуальным информационным проектом.</p>	<p>Обосновывают результаты выполнения проекта.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p>Формируют проектный продукт.</p> <p>Оценивают собственную работу и работу одноклассников.</p>	
<b>5. Коллективные проекты.</b>	<p>Практическое задание № 12. Деловая игра «Архипелаг ценностей».</p> <p>Практическое задание № 13. «Поле чудес».</p> <p>Практическое задание № 14. Дискуссия «Компьютерные игры: зло?».</p> <p>Практическое задание № 15. «Удивительные фразы из фильмов».</p>	<p>Формулируют и аргументируют предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования.</p> <p>формулируют и аргументируют</p>	<p>Практическая работа. Круглый стол.</p> <p>Выступление.</p> <p>Экспертиза и оценка.</p> <p>Рефлексия.</p>

	<p>Практическое задание № 16. «Моя страна».</p> <p>Практическое задание № 17. «Почему россияне негативно относятся к правлению Николая II?».</p> <p>Практическое задание № 18. «Реклама персонажей из фильмов или мультфильмов».</p> <p>Практическое задание № 19. Разработка законопроекта.</p> <p>Практическое задание № 20. Блог: создание и цели.</p>	<p>выводы.</p> <p>Корректируют проект. Готовят выступление по содержанию выполненного задания.</p> <p>Оценивают собственную работу и работу одноклассников.</p>	
--	---	---	--

### 2.3 3-й год обучения ( 9 класс)

Раздел	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	Исследовательская работа: значение и роль. Основные направления проектов в современном мире. Структура исследовательской работы. Основные требования к оформлению проекта.	Формулируют значение понятия «проектная деятельность», определяют и сравнивают виды и типы проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты. Инженерные проекты. Характеризуют структуру проектов и исследовательской работы. Формулируют цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу. Выполняют задания, предложенные учителем.	Лекция Практическая работа. Самооценка, взаимооценка.
<b>2 От проблемы - к цели</b>	Постановка проблемы и выбор актуальной темы исследовательского проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. Практическое задание № 1. «Дневник исследователя».	Формулируют проблему и актуальность исследовательской работы. Формулируют цели и задачи исследовательской работы.	Практическая работа. Самооценка, взаимооценка.
<b>3. Работа с информационными</b>	Поиск и работа с информацией.	Знакомятся с видами	Выполняют практические

<b>источниками.</b>	Виды информационных источников. Использование электронных энциклопедий и статистических данных.	информационных источников. Используют различные информационные источники в работе над исследованием.	задания.
<b>4. Представление информации</b>	Оформление портфолио. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.	Работают в графических и текстовых редакторах (Power Point, Canva, Coral Draw). Выполняют задания, предложенные учителем.	Практическая работа. Самооценка, взаимооценка.
<b>5. Реферат</b>	Реферат. Структура реферата. Оформлению реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы. Виды публикаций. Оформление статьи по исследовательской работе	Различают виды публикаций, работают с научными публикациями. Преобразовывают, полученную информацию в связные текст.	Анализ текстов Практическая работа.
<b>6. Презентация продукта.</b>	Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы	Решают практические задачи в рамках изученного материала, готовят собственное публичное выступление.	Дискуссия Тренинг Публичное выступление.

	<p>привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.</p>		
<p><b>7. Анализ результатов работы</b></p>	<p>Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.</p>	<p>Различают между собой понятия «отметка», «оценка», «контроль». Формулируют выводы и умозаключения о проделанной работке. Оценивают свою работу и работу одноклассников.</p>	<p>Разработка текста выступления. Выступление. Экспертиза. Рефлексия.</p>

### 3. Тематическое планирование (с указанием часов на теорию и практику)

#### 1 год обучения – 7 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов Теория-практика
1	<b>Введение в образовательную программу</b>	<u>Тема 1.</u> Проектная деятельность: понятие, сущность.	0,5-0,5
		<u>Тема 2.</u> Классификация проектов и структура.	0,5-0,5
		<u>Тема 3.</u> Правила оформления информационного проекта.	0,5-0,5
		<u>Тема 4.</u> Темы проекта и их актуальность.	0,5-0,5
		<u>Тема 5.</u> Гипотеза и ее выявление.	0,5-0,5
		<u>Тема 6.</u> Цель и этапы создания информационного проекта.	0,5-0,5
		<u>Тема 7.</u> Оценивание информационного проекта.	0,2-0,8
2	<b>Презентация проекта</b>	<u>Тема 1.</u> Презентация: сущность и структура. Правила.	0,2-0,8
		<u>Тема 2.</u> Правила и требования оформления презентации.	1-0
		<u>Тема 3.</u> <b>Практическое задание № 1.</b> Создание презентаций на свободную тему.	0-1
3	<b>Информационные проекты</b>	<u>Тема 1.</u> Информационный проект: сущность и структура.	1-0
		<u>Тема 2.</u> <b>Практическое задание № 2.</b> Информационный проект: «Мой любимый учитель»	0-1
		<u>Тема 3.</u> <b>Практическое задание № 3.</b> Стенгазета «Человек, который меня вдохновил».	0-1
4	<b>Игровые проекты</b>	<u>Тема 1.</u> Игровой проект: сущность и структура.	1-0
		<u>Тема 2.</u> <b>Практическое задание № 4.</b> Создание настольной игры.	0-1

		<u>Тема 3. Практическое задание № 5.</u> Создание настольной игры.	0-1
5	Ролевые проекты	<u>Тема 1.</u> Ролевые проекты: сущность и структура.	1-0
		<u>Тема 2. Практическое задание № 6.</u> Пишем учебник по истории родной школы	0-1
		<u>Тема 3. Практическое задание № 7.</u> Создаём профиль родной школы в социальных сетях.	0-1
6	Прикладные проекты	<u>Тема 1.</u> Прикладные проекты: сущность и структура.	1-0
		<u>Тема 2. Практическое задание № 8.</u> Создаём словарь киберспортсмена.	0-1
		<u>Тема 3. Практическое задание № 9.</u> Учебное пособие «Отечественная игровая индустрия»	0-1
7	Социальные проекты	<u>Тема 1.</u> Социальные проекты: сущность и структура.	1-0
		<u>Тема 2. Практическое задание № 10.</u> Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!».	0-1
		<u>Тема 3. Практическое задание № 11.</u> Создание волонтерской организации.	0-1
8	Инженерные проекты	<u>Тема 1.</u> Инженерные проекты: сущность и структура	1-0
		<u>Тема 2. Практическое задание № 12.</u> Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи».	0-1
		<u>Тема 3. Практическое задание № 13.</u> Создание семейного герба.	0-1
9	Исследовательские проекты	<u>Тема 1.</u> Исследовательская деятельность: сущность и структура.	1-0
		<u>Тема 2. Практическое задание № 14.</u> Проект «Мой любимый город»	0-1
		<u>Тема 3. Практическое задание № 15.</u> Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги».	0-1

		<u>Тема 4. Практическое задание № 16.</u> Генеалогическое дерево.	0-1
		<u>Тема 5. Практическое задание № 17.</u> Мини-реферат по выбранным темам.	0-1
		<u>Тема 6. Практическое задание № 18.</u> Защита мини-проекта и рефлексия.	0-1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 2-й год обучения – 8 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов Теория-практика</b>
<b>1</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<u>Тема 1.</u> Проект: особенности.	<i>1-0</i>
		<u>Тема 2.</u> Основные проблемы проектной деятельности.	<i>1-0</i>
		<u>Тема 3.</u> Виды проектов: краткая характеристика.	<i>1-0</i>
		<u>Тема 4.</u> Проблемные вопросы по работе над проектом.	<i>0,5-0,5</i>
		<u>Тема 5.</u> «Мозговая атака».	<i>0-1</i>
<b>2</b>	<b>Социологический опрос как часть проектной деятельности</b>	<u>Тема 1.</u> Что такое социологический опрос?	<i>1-0</i>
		<u>Тема 2.</u> Темы для социологического опроса.	<i>1-0</i>
		<u>Тема 3.</u> Составление социологического опроса: структура.	<i>0,5-0,5</i>
		<u>Тема 4. Практическое задание № 1.</u> Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов.	<i>0-1</i>
		<u>Тема 5. Практическое задание № 2.</u> Коллективное создание анкеты для социологического опроса по свободной теме.	<i>0-1</i>
		<u>Тема 6. Практическое задание № 3.</u> Социологический опрос: интервью.	<i>0-1</i>



		<u>Тема 7. Практическое задание № 4.</u> Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?».	0-1
		<u>Тема 8. Практическое задание № 5.</u> Оформление результатов.	0-1
3.	<b>PowerPoint – основная программа для презентации</b>	<u>Тема 1.</u> PowerPoint: как работать?	0,5-0,5
		<u>Тема 2.</u> Элементы привлечения внимания.	0,5-0,5
		<u>Тема 3. Практическое задание № 6.</u> «Природа и человек».	0-1
		<u>Тема 4. Практическое задание № 7.</u> «Чудеса света».	0-1
4.	<b>Информационные проекты</b>	<u>Тема 1.</u> Информационный проект: задачи и типы.	1-0
		<u>Тема 2.</u> Требования по составлению информационного проекта.	1-0
		<u>Тема 3.</u> Методы исследования информационного проекта.	1-0
		<u>Тема 4.</u> Роль информационных проектов.	1-0
		<u>Тема 5. Практическое задание № 8.</u> Работа над индивидуальным информационным проектом.	0-1
		<u>Тема 6. Практическое задание № 9.</u> Работа над индивидуальным информационным проектом.	0-1
		<u>Тема 7. Практическое задание № 10.</u> Работа над индивидуальным информационным проектом.	0-1
		<u>Тема 8. Практическое задание № 11.</u> Работа над индивидуальным информационным проектом.	0-1
5	<b>Коллективные проекты</b>	<u>Тема 1. Практическое задание № 12.</u> Деловая игра «Архипелаг ценностей».	0-1
		<u>Тема 2. Практическое задание № 13.</u> «Поле чудес».	0-1
		<u>Тема 3. Практическое задание № 14.</u> Дискуссия «Компьютерные игры: зло?».	0-1
		<u>Тема 4. Практическое задание № 15.</u> «Удивительные фразы из фильмов».	0-1

		<u>Тема 5. Практическое задание № 16.</u> «Моя страна»	0-1
		<u>Тема 6. Практическое задание № 17.</u> «Почему россияне негативно относятся к правлению Николая II?».	0-1
		<u>Тема 7. Практическое задание № 18.</u> «Реклама персонажей из фильмов или мультфильмов».	0-1
		<u>Тема 8. Практическое задание № 19.</u> Разработка законопроекта.	0-1
		<u>Тема 9. Практическое задание № 20.</u> Блог: создание и цели.	0-1
	<b>Итого</b>		34

**3 год обучения- 9 класс.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<u>Тема 1.</u> Проект: значение и роль.	1-0
		<u>Тема2.</u> Основные направления проектов в современном мире.	1-0
		<u>Тема 3.</u> Структура исследовательской работы.	1-0
		<u>Тема 4.</u> Основные требования к оформлению проекта.	1-0
<b>2</b>	<b>От проблемы - к цели</b>	<u>Тема 1.</u> Постановка проблемы и выбор актуальной темы исследовательского проекта.	0,5-0,5
		<u>Тема 2.</u> Целеполагание. Планирование деятельности.	0,5-0,5
		<u>Тема 3. Практическое задание № 1.</u> «Дневник исследователя».	0-1
<b>3</b>	<b>Работа с информационными источниками</b>	<u>Тема 1.</u> Поиск и работа с информацией	0-1
		<u>Тема 2.</u> Виды информационных источников	1-0

		<u>Тема 3.</u> Использование электронных энциклопедий и статистических данных	0-1
<b>4</b>	<b>Представление информации</b>	<u>Тема 1.</u> Оформление портфолио.	0-1
		<u>Тема 2.</u> Содержание информации.	1-0
		<u>Тема 3.</u> Оформление ссылок.	0-1
		<u>Тема 4.</u> Библиографические правила цитирование источников.	1-0
		<u>Тема 5.</u> Дизайн информации.	0-1
<b>5</b>	<b>Реферат</b>	<u>Тема 1.</u> Реферат. Структура реферата.	1-0
		<u>Тема 2.</u> Оформлению реферата.	1-0
		<u>Тема 3.</u> Критерии оценивания реферата.	1-0
		<u>Тема 4.</u> Тезисы.	1-0
		<u>Тема 5.</u> Виды публикаций.	1-0
		<u>Тема 6.</u> Оформление статьи по исследовательской работе.	0-1
<b>6</b>	<b>Презентация продукта</b>	<u>Тема 1.</u> Формы презентации.	1-0
		<u>Тема 2.</u> Составление текста к публичному выступлению.	0,5-0,5
		<u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.	0,5-0,5
		<u>Тема 4.</u> Допустимые речевые обороты.	0,5-0,5
		<u>Тема 5.</u> Методы привлечения внимания в аудитории.	1-0
		<u>Тема 6.</u> Работа с вопросами.	0-1
		<u>Тема 7.</u> Публичное выступление. Представление работ.	0-1
<b>7</b>	<b>Анализ результатов работы</b>	<u>Тема 1.</u> Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1-0
		<u>Тема 2.</u> Критерии и процедура оценивания.	1-0
		<u>Тема 3.</u> Оценка. Самооценка.	1-0

8	<b>Коллективные исследовательские работы</b>	<u>Тема 1.</u> <b>Практическое задание № 2.</b> Коллективная исследовательская работа на свободную тему.	0-1
		<u>Тема 2.</u> <b>Практическое задание № 3.</b> Коллективная исследовательская работа на свободную тему.	0-1
		<u>Тема 3.</u> <b>Практическое задание № 4.</b> Коллективная исследовательская работа на свободную тему.	0-1
	<b>Итого</b>		34

#### **4. Учебно-методический комплекс.**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

